

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai UAS Matematika	8
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	30
Tabel 2.2	Prinsip-prinsip yang digunakan dalam Pembelajaran <i>quantum Learning</i>	49
Tabel 2.3	Sintak <i>quantum Learning</i>	59
Tabel 2.4	Sintak Pembelajaran Langsung	63
Tabel 3.1	Desain Penelitian	97
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	100
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis	101
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	103
Tabel 3.5	Kriteria Rata-rata Penilaian Observasi Pembelajaran	107
Tabel 3.6	Data Validasi butir soal Ahli perangkat pembelajaran dan Instrumen	108
Tabel 3.7	Validasi butir soal tes Kemampuan Komunikasi Matematis	110
Tabel 3.8	Kriteria Reabilitas	111
Tabel 3.9	Kriteria Indeks Kesukaran	112
Tabel 3.10	Kriteria Daya Pembeda	114
Tabel 4.1	Nilai Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model <i>Quantum Learning</i> Berbasis Budaya Mandailing Natal	124
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	124
Tabel 4.3	Rekapitulasi Pretest Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dengan model <i>Quantum Learning</i> Berbasis Budaya Mandailing Natal	125
Tabel 4.4	Pretes kemampuan komunikasi matematik siswa menggunakan Model <i>Quantum Learning Berbasis Budaya Mandailing Natal</i>	125
Tabel 4.5	Data Postest Kemampuan Komunkasi Matematis Siswa	127
Tabel 4.6	Distribusi Data Postest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	127
Tabel 4.7	Rekapitulasi Postest Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematik kelas <i>Quantum Learning</i> Berbasis Budaya Mandailing Natal	128
Tabel 4.8	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik siswa mengguakan model <i>Quantum Learning</i> Berbasis Budaya Mandailing Natal	128
Tabel 4.9	Data Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	130
Tabel 4.10	Distribusi Data pretes Kemampuan Komununikasi Matematis Siswa	130
Tabel 4.11	Rekapitulasi Pretest Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematik kelas pembelajaran Langsung	131

Tabel 4.12	Pretes kemampuan komunikasi matematik siswa menggunakan model pembelajaran langsung	131
Tabel 4.13	Data perolehan nilai siswa	132
Tabel 4.14	Distribusi Data Postest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	133
Tabel 4.15	Rekapitulasi Postest Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematis pada kelas Kontrol (Pembelajaran Langsung)	133
Tabel 4.16	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik dengan Model Pembelajaran Langsung	134
Tabel 4.17	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Tinggi	135
Tabel 4.18	Distribusi Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Tinggi	136
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Aktivitas Tinggi	136
Tabel 4.20	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Rendah	137
Tabel 4.21	Distribusi Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Rendah	138
Tabel 4.22	Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa dengan Aktivitas Rendah	138
Tabel 4.23	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Tinggi dengan pembelajaran Quantum Learning Berbasis Budaya Mandailing	139
Tabel 4.24	Distribusi Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Tinggi	140
Tabel 4.25	Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematik siswa dengan Aktivitas Tinggi dengan pembelajaran Quantum Learning Berbasis Budaya Mandailing Natal	140
Tabel 4.26	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Rendah dengan pembelajaran Quantum Learning Berbasis Budaya Mandailing Natal	141
Tabel 4.27	Distribusi Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Aktivitas Belajar Rendah	142
Tabel 4.28	Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Komunikasi Matematik siswa dengan Aktivitas Rendah dengan Pembelajaran Quantum Learning Berbasis Budaya Mandailing Natal	142
Tabel 4.29	Hasil Uji Normalitas	144
Tabel 4.30	Hasil Uji Homogenitas	145
Tabel 4.31	Ringkasan Analisis Varians	147
Tabel 4.32	Pots Hoc Test Dengan Uji Tukey	151