

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	22
2.1.1 Pengertian Komunikasi Matematis	22
2.1.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	26
2.1.3 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Matematika	32
2.1.4 Teori Belajar Pendukung	36
2.1.5 Teori Konstruktivisme	38
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	39
2.1.7 Model Pembelajaran	42
2.1.7.1 Model Pembelajaran Quantum	43
2.1.7.2 Karakteristik Umum Pembelajaran Quantum	48
2.1.7.3 Prinsip Yang digunakan dalam quantum	49
2.1.7.4 Tujuan dan manfaat Quantum Learning	51
2.1.7.5 Keunggulan dan Kelemahan Quantum	

	<i>Learning</i>	52
2.1.7.6	Sintak Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	54
2.1.8	Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>) ...	60
2.1.8.1	Pengertian Model Pembelajaran Langsung .	60
2.1.8.2	Karakteristik Model Pembelajaran Langsung	61
2.1.8.3	Langkah-langkah Direct Instructional	62
2.1.9	Budaya Mandailing	63
2.1.9.1	Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Mandailing Natal	70
2.1.9.2	Teori pendukung kemampuan komunikasi matematis berbasis budaya	77
2.10	Penelitian Relevan	83
2.2	Kerangka Konseptual	89
2.3	Hipotesis Penelitian	94
BAB III	METODE PENELITIAN	95
3.1	Jenis Penelitian	95
3.2	Tempat dan waktu Penelitian.....	95
3.3	Populasi dan Sampel	95
3.4	Desain Penelitian	96
3.5	Variabel Penelitian	98
3.6	Defenisi Operasional Variabel	98
3.7	Instrumen Penelitian	99
3.7.1	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	100
3.7.2	Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa	102
3.8	Uji Instrumen	107
3.8.1	Validitas Tes	108
3.8.2	Reabilitas Tes	110
3.8.3	Analisis Tingkat Kesukaran	111

3.8.4	Daya Pembeda Soal	112
3.9	Prosedur Penelitian	114
3.9.1	Prosedur Perlakuan	114
3.9.2	Pelaksanaan Perlakuan	114
3.10	Teknik Analisis Data	117
3.10.1	Teknik Analisis Data	117
3.10.2	Uji Prasyarat Analisis	117
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	124
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	124
4.1.1	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang dijarkan dengan model <i>Quantum Learning</i> Bebas budaya Mandailing Natal	125
4.1.2	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang dijarkan dengan model Pembelajaran Langsung	130
4.1.3	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dengan Aktivitas belajar Tinggi	136
4.1.4	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa dengan Aktivitas Belajar Rendah	138
4.1.5	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa melalui Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> berbasis Budaya Mandailing Natal dengan Aktivitas Belajar Tinggi .	140
4.1.6	Kemampuan Komunikasi Matematis siswa melalui Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> berbasis Budaya Mandailing Natal dengan Aktivitas Belajar Rendah	142
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data	144
4.2.1	Uji Normalitas	144
4.2.2	Uji Homogenitas	146
4.3	Pengujian Hipoesis	147
4.3.1	Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang dibelajarkan dengan <i>Quantum Learning</i>	

	berbasis Budaya Mandailing natal dengan siswa yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Langsung .	148
4.3.2	Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang memiliki aktivitas Belajar tinggi dengan siswa yang memiliki Aktivitas Belajar Rendah	149
4.3.3	Interaksi antara Model <i>Quantum Learning</i> berbasis Budaya Mandailing Natal dengan Pembelajaran Langsung dengan Aktivitas Belajar Tinggi atau Rendah terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis siswa	150
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	155
BAB V	SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	169
5.1	Simpulan	169
5.2	Implikasi	170
5.3	Saran	172
	DAFTAR PUSTAKA	174
	LAMPIRAN	
Lampiran 1	Angket Aktivitas Belajar	181
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	183
Lampiran 3	LAS	208
Lampiran 4	Validitas Butir Soal	221
Lampiran 5	Realibilitas	233
Lampiran 6	Normalitas	235
Lampiran 6	Homogenitas	243
Lampiran 8	Gambar Penelitian	247