

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMK PADA MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK

Yulli Hartanty Ritonga (5141131016)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Creative Problem Solving* memberikan hasil belajar yang berbeda dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain “*Two Group Posttes Design*”. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Medan dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Percut Sei Tuan pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Teknik sampling*. Sampel yang dipilih adalah kelas XI TITL LP 4 di SMK N 2 Medan sebagai kelas eksperimen 1 dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* yang berjumlah 35 orang dan kelas XI TITL 3 di SMK N 1 Percut Sei Tuan sebagai kelas eksperimen 2 dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes pilihan berganda sebanyak 30 soal. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar kognitif kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah 75.80 dan kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 66.3. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar psikomotorik kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah 83.95 dan kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 76.4. Hasil uji persyaratan menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t satu pihak untuk hasil belajar kognitif diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($1.75 > 1.67$), artinya ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Hasil uji t satu pihak untuk hasil belajar psikomotorik diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($1.71 > 1.67$) artinya ada perbedaan signifikan hasil praktikum instalasi motor listrik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Kata kunci : *quasi eksperiment, CPS, PBL, hasil belajar*

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMK
PADA MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK**

Yulli Hartanty Ritonga (5141131016)

ABSTRACT

This research aims to know whether the *Creative Problem Solving* model gives different learning result with the *Problem Based Learning* model in Electric Motor Installation subject. This is a *quasi experiment* by using *Two Group Posttest Design*. The population in this research is XI students in Vocational High School (SMK) Negeri 2 Medan and Vocational High School (SMK) Negeri 1 Percut Sei Tuan in Electric Motor Installation subject. The sample is taken by using *sampling technique*. The researcher chooses XI TITL LP 4 students in SMKN2 Medan as the first experiment by using Creative Problem Solving model which totalling 35 students and XI TITL 3 in SMKN1 Percut Sei Tuan as the second experiment by using Problem Based Learning which totalling 30 students. Instrument used in this research is 30 multiple choice questions. The result shows that average of cognitive learning result from the class taught using *Creative Problem Solving* model is 75.80 and the class which is taught using *Problem Based Learning* model is 66.3. While the average of psychomotor learning result from class which taught using *Creative Problem Solving* is 83.95 and class which taught using *Problem Based Learning* is 76.4. The result of requirements test shows that data distribute normal and homogeny. The result of t one to cognitive learning result gotten $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$ is $(1.75 > 1.67)$, means that there is significant difference of learning result students in Electric Motor Installation that taught using *Creative Problem Solving* model. The result of t one to psychomotor learning result gets $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$ is $(1.75 > 1.67)$, means that there are significant difference of practical work result of electric motor installation which taught using *Creative Problem Solving*.

Keyword: quasi experiment, CPS, PBL, learning result