

## ABSTRAK

**Heqal Mardiyah, NIM. 7141142009. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan Strategi *Student Team Heroic Leadership* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2018.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan Strategi *Student Team Heroic Leadership*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas XI AK 4 yang berjumlah 35 siswa. Objek penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan Strategi *Student Team Heroic Leadership*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Tes dan Lembar Observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I yaitu tidak ada siswa yang memiliki kemampuan berpikir yang sangat kritis, 19 siswa masuk dalam kategori kritis dengan persentase 54,3%, 16 siswa masuk dalam kategori cukup kritis dengan persentase 45,7%, dan tidak ada siswa masuk dalam kategori kurang kritis. Terjadi peningkatan pada siklus II sebanyak 19 siswa dengan persentase 54,3% kemampuan berpikir yang sangat kritis, 14 siswa masuk dalam kategori kritis dengan persentase 40%, 2 siswa masuk dalam kategori cukup kritis dengan persentase 5,7%, dan tidak ada siswa masuk dalam kategori kurang kritis. Sedangkan hasil belajar siswa yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 21 siswa (60%) yang tuntas menjadi 32 siswa (91,43%) pada siklus II. Sebagai indikator ketuntasan klasikal ditetapkan 85% siswa memperoleh nilai  $\geq 75$ .

Dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan Strategi *Student Team Heroic Leadership* dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa pada materi Dokumen Transaksi dan Jurnal Khusus di Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*, Strategi *Student Team Heroic Leadership*.

## ABSTRACT

**Heqal Mardiyah, NIM. 7141142009. Implementation of *Student Facilitator And Explaining Model* with *Student Team Heroic Leadership Strategy* to Increase Students' Ability of Critical Thinking and Learning Result in Accounting Class XI Ak SMK Negeri 1 Medan 2018/2019. Thesis, Majority of Accounting. Study Program of Accounting Education. Faculty of Economic, State University of Medan, 2018.**

The problem in this research the low ability of students' critical thinking and learning result in Accounting class XI Ak SMK Negeri 1 Medan. The purpose of this study to know increasing of students' critical thinking skills and learning result through the implementation of *Student Facilitator And Explaining Model* with *Student Team Heroic Leadership Strategy*.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan, academic year 2018/2019. The subject of this study were students of XI Ak 4 class student which amounted to 35 students. The object of this research is the implementation of *Student Facilitator And Explaining Model* with *Student Team Heroic Leadership Strategy*. This research is a Class Action Research (PTK) consisting of 2 cycles, which in each cycle consists of 4 stages of planning, action, observation, and reflection. Techniques used for data collection in this study are Test and Observations. While the data analysis technique are with qualitative and quantitative data.

Based on the result of data analysis, the result of students' critical thinking ability in cycle I is that there are no students having critical thinking ability, 19 students are in critical category with percentage 54,3%, 16 students are in almost critical category with percentage of 45,7%, and there are no students having less critical category. There was an increase in cycle II as many as 19 students with a percentage of 54,3% critical thinking ability, 14 students were included in critical category with 40% percentage, 2 students were in almost critical category with percentage of 5,7%, and there are no students included in less critical category. While the test result of student learning that implemented there is improvement of student learning result that is in cycle I there are 21 students (60%) which complete to 32 student (91,43%) in cycle II. As an indicator of classical completeness set 85% of students earn value  $\geq 75$ .

It can be concluded that the implementation of *Student Facilitator And Explaining Model* with *Student Team Heroic Leadership Strategy* to Increase Critical Thinking Ability and Student Accounting Learning Result on the subject matter of Transaction Document and Special Journal in Class XI Accounting of SMK Negeri 1 Medan, academic year 2018/2019.

**Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Results, *Student Facilitator And Explaining Model*, *Student Team Heroic Leadership Strategy*.**