

## ABSTRACT

Heftania, Rosi. 8136112074. The Effect of Lexical Strategies and the Vocabulary Mastery on the Students' Vocabulary Achievement. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan. 2018.

The objectives of the study are to describe whether : 1). Students' vocabulary mastery taught by inferencing strategies (IS) higher than taught by Lexical Processing Strategies (LPSs) in students' vocabulary achievement. 2) Students' who have high vocabulary mastery is significantly higher than students' who have low vocabulary mastery in students' vocabulary achievement. 3) The effect of simultaneously applying both Lexical Strategies and Vocabulary mastery on the students' vocabulary achievement. An experimental research with factorial design 2x2 was used in this study. There was 80 students from grade X of 2017/2018 academic years of MAN 1 Takengon as sample of this study. The students divided in two groups. Each group consists of 40 students. The first group was treated by using Lexical Inferencing Strategies and the second group was treated by Lexical Processing Strategies. Vocabulary of the two groups was measured by giving questionnaire to classify the students having high and low vocabulary mastery, and achievement test measure by giving multiple choice test to know students' achievement in vocabulary mastery. The data are analyzed by applying two-way ANOVA at the level significance  $\alpha = 0.05$ . The findings of the data shows that. 1) The students' vocabulary mastery taught by using Lexical Inferencing Strategies was higher than that taught by using Lexical Processing Strategies, with  $F_{obs} (19.72) > F_{tab} (3.25)$ . 2) The Vocabulary Achievement of the students who have high vocabulary mastery was higher than students who have low vocabulary mastery, with  $F_{obs} (2691.93) > F_{tab} (3.25)$ . 3) There was significance interaction between teaching Lexical Strategies and Vocabulary Mastery on the students' vocabulary achievement, with  $F_{obs} (3.27) > F_{table} (3.25)$ .



## ABSTRAK

Heftania, Rosi. 8136112074. The Effect of Lexical Strategies and the Vocabulary Mastery on the Students' Vocabulary Achievement. Thesis. Program Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2018.

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah : 1). Penguasaan kosakata siswa yang diajarkan dengan memakai Lexical Inferencing Strategies lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan memakai Lexical Processing Strategies di dalam pencapaian kosakata siswa 2). Siswa yang memiliki penguasaan kosa kata yang tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang rendah di dalam pencapaian kosa kata siswa. 3) Efek secara bersamaan dalam menerapkan Lexical Strategies dan penguasaan kosakata pada pencapaian kosakata siswa. Menggunakan penelitian eksperimen dengan model factorial 2x2. Ada sebanyak 80 siswa dari tingkat X ajaran tahun 2017/2018 pada MAN 1 Takengon yang di ambil sebagai sampel. Siswa-siswa tersebut dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok di bagi menjadi 40 murid. Kelompok pertama di ajarkan dengan menggunaka Lexical Inferencing Strategi dan kelompok kedua diajarkan dengan menggunakan Lexical Processing strategi. Kosa kata siswa dari kedua kelompok diukur dengan memberikan kuisisioner untuk mengetahui siswa yang memiliki kosa kata tinggi dan rendah. Dan tes pencapaian siswa diukur dengan menggunakan soal berbentuk pilihan ganda untuk mengetahui pencapain siswa didalam penguasaan kosakata. Pengolahan data menggunakan metode Two-way ANOVA dengan tingkat siknifikansi  $\alpha = 0.05$ . berdasarkan analisa ditemukan bahwa 1). penguasaan kosakata siswa yang diajarkan dengan menggunakan Lexical Inferencing Strategies lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan menggunakan Lexical Processing Strategies dimana  $F_{hitung} (19.72) > F_{tab} (3.25)$ . 2) Pencapaian kosa kata siswa yang memiliki penguasaan kosakata tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki penguasaan kosakata rendah dimana  $F_{hitung} (2691.93) > F_{tab} (3.25)$ . 3) Adanya interaksi yang signifikan antara pengajaran Lexical Strategi dan penguasaan kosakata pada pencapaian kosakata siswa dimana  $F_{hitung} (3.27) > F_{table} (3.25)$ .