

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan temuan-temuan dan hasil-hasil penelitian yang diperoleh, dan sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun simpulan-simpulan yang diperoleh antara lain :

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar kimia siswa yang diajarkan melalui pengajaran remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran, dengan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan peta konsep dan dengan pengajaran remedial secara konvensional, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $20,174 > 3,09$.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pengajaran remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran dengan gain = 0,77 lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan melalui pengajaran remedial yang hanya menggunakan peta konsep dengan gain = 0,66 maupun yang diajarkan menggunakan pengajaran remedial secara konvensional dengan gain = 0,53 dan hasil pengujian HSD Tukey sebesar 0,0896.
3. Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang diajarkan remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran. dimana harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,580 > 0,349$ dan besarnya hubungan tersebut sebesar 33,64% ($R^2 = 0,3364$).

5.2. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan-simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi siswa khususnya siswa kelas X MAN Kualuh Hulu diharapkan untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan disarankan

untuk lebih kreatif dan melatih diri menyusun peta konsep dan peta pikiran dari materi pelajaran yang dipelajari, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik khususnya dalam pelajaran kimia.

2. Dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru, maka diharapkan para guru untuk dapat merancang suatu metode maupun media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan mampu memotivasi siswa untuk belajar, dan disarankan untuk menggunakan peta konsep dan peta pikiran dalam menumbuhkan kemampuan berfikir siswa dalam belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya para peneliti tersebut dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas, dan disarankan untuk *menambahkan variabel moderator lainnya dalam penelitian seperti minat dan tingkat kreativitas siswa.*