

ABSTRACT

Junita, 081188410004. The influence of Remedial Teaching with Concept Maps and Mind Maps Against Student Results Discuss the Basic Chemical Bonding MAN Academics Year 2009/2010. Thesis. Field: Chemistry Education Program of Graduate Studies State University of Medan, 2009.

This study aims to determine: 1) whether there is a difference between learning outcomes of students taught chemistry through remedial teaching using concept maps and mind maps, with the results of student learning using concept maps and the conventional remedial instruction, and 2) whether there is a relation of motivation to learn and learning outcomes of students taught remedial use concept maps and mind maps. Research conducted on students' science classes MAN X Kualuh Hulu Labuhan Batu is divided into three groups A group of 32 students, 32 of group B and group C students as many as 32 students. Sampling technique using a purposive sample (sample aims) of students who have difficulty learning (a value of less than 65). Instruments used for data capture is a matter of learning the results of tests that have been declared valid and reliable as well as students' learning motivation questionnaire. About the test trials using the product moment formula to test the validity and the test results obtained r_{account} between 0.528 to 0.675 or greater than 0.361 and KR-20 test to test the reliability obtained by R_{11} for 0.896 (very high). Research method used is a quasi-experimental design Pretest-Posttest Control Group Design, engineering data analysis techniques using analysis of one way variance test (ANOVA) after the meeting of normality and homogeneity test and followed by Tukey HSD test. Test results revealed that: 1) there is a difference between learning outcomes of students taught chemistry through remedial teaching using concept maps and mind maps, with a chemistry student learning outcomes using concept maps and the conventional remedial instruction, which $F_{\text{account}} > F_{\text{table}}$ i.e. $20.174 > 3.09$ and Tukey HSD of 0.0896 which states there is an average difference in learning outcomes of each group is the average class score gains for experiments A 0.77; class B experiment for 0.66 and 0.53 for the control class and 2) there motivation to study the relationship with students' being taught remedial use concept maps and mind maps $r_{\text{account}} > r_{\text{table}}$ i.e. $0.580 > 0.349$ and R^2 of 0.3364. These conclusions make sense that there is influence of the influence of remedial teaching with concept maps and mind maps for students' on the subject of chemical bonds in the MAN Kualuh Hulu academic year 2009/2010.

ABSTRAK

JUNITA, 081188410004. Pengaruh Pengajaran Remedial dengan Peta Konsep dan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di MAN Tahun Pembelajaran 2009/2010. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar kimia siswa yang diajarkan melalui pengajaran remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran, dengan hasil belajar siswa menggunakan peta konsep dan dengan pengajaran remedial secara konvensional, dan 2) apakah terdapat hubungan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diajarkan remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas X IPA MAN Kualuh Hulu Kabupaten Labuhan Batu yang dibagi dalam tiga kelompok yaitu kelompok A sebanyak 32 siswa, kelompok B sebanyak 32 siswa dan kelompok C sebanyak 32 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sample* (sampel bertujuan) yaitu siswa yang mengalami kesulitan belajar (memiliki nilai kurang dari 65). Instrumen yang digunakan untuk menjangkau data adalah soal tes hasil belajar yang telah dinyatakan valid dan reliabel serta angket motivasi belajar siswa. Uji coba soal tes dengan menggunakan rumus *product moment* untuk uji validitas dan hasil pengujian diperoleh r_{hitung} antara 0,528 sampai 0,675 atau lebih besar dari r_{tabel} 0,361 serta uji KR-20 untuk uji reliabilitas diperoleh r_{11} sebesar 0,896 (sangat tinggi). Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, teknik analisis data menggunakan uji Analisis varians (Anava) satu jalur setelah memenuhi uji normalitas dan homogenitas dan dilanjutkan dengan uji HSD Tukey. Hasil pengujian mengungkap bahwa: 1) terdapat perbedaan antara hasil belajar kimia siswa yang diajarkan melalui pengajaran remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran, dengan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan peta konsep dan dengan pengajaran remedial secara konvensional, dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $20,174 > 3,09$ dan HSD Tukey sebesar 0,0896 yang menyatakan ada perbedaan rata-rata hasil belajar dari masing-masing kelompok yaitu rata-rata *gains* skor kelas eksperimen A sebesar 0,77; kelas eksperimen B sebesar 0,66 dan kelas kontrol sebesar 0,53 dan 2) terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang diajarkan remedial menggunakan peta konsep dan peta pikiran. dimana harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,580 > 0,349$ serta R^2 sebesar 0,3364. Kesimpulan ini memberi makna bahwa ada pengaruh pengajaran remedial dengan peta konsep dan peta pikiran terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan ikatan kimia di MAN Kualuh Hulu tahun pembelajaran 2009/2010.