

## ABSTRAK

**Debby May Puspita (NIM : 8166182010)** Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Sikap Ilmiah Siswa terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) Apakah Pemahaman Konsep IPA siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) ?, (2) Apakah pemahaman konsep IPA siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi lebih baik dibandingkan dengan sikap ilmiah rendah ? (3) Apakah ada interaksi antara model pembelajaran dengan sikap ilmiah dalam mempengaruhi pemahaman konsep IPA siswa ?. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini dipilih dengan *Total Sampling* sebanyak dua kelas. Instrumen terdiri dari tes pemahaman konsep IPA berupa tes pilihan berganda dan angket sikap ilmiah siswa. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pemahaman Konsep IPA siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) hal ini terlihat dari rerata pemahaman konsep IPA yang diajarkan dengan model DL ( $\bar{x} = 81,738$ ), sedangkan yang diajar dengan model pembelajaran DI ( $\bar{x} = 69,261$ ) dengan nilai sig. 0,000; (2) Pemahaman konsep IPA siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah, hal ini terlihat dari rerata pemahaman konsep IPA siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi ( $\bar{x}=78,722$ ), sedangkan siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah ( $\bar{x} = 72,277$ ) dengan nilai sig. 0,000. (3) Ada Interaksi antara model pembelajaran dengan sikap ilmiah dalam mempengaruhi pemahaman konsep IPA siswa dengan sig. 0,028, dimana pemahaman konsep IPA siswa optimal pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran DL untuk sikap ilmiah tinggi.

**Kata Kunci : Pemahaman Konsep IPA, Sikap Ilmiah, dan Model *Discovery Learning*.**

## ABSTRACT

**Debby May Puspita (NIM: 8166182010)** The Effect of Discovery Learning Model and Scientific Attitude of Students on the Understanding of the Concept of Natural Science in Students of Grade IV Primary School

This study aims to analyze: (1) Is the understanding of the concept of Natural Sciences in students taught with the Discovery Learning model better compared to Direct Instruction model ?, (2) Does the students' understanding of the concept of Natural Science of students who have high scientific attitudes better than that of low scientific attitudes ? (3) Are there interactions between the learning model and the scientific attitude in influencing students' understanding of the concept of Natural Science ? This research is a quasi-experimental study. The sample in this study was selected with a total sampling of two classes. The instrument consists of a test of understanding of the concept of Natural Science in the form of multiple choice tests and questionnaires of students' scientific attitudes. Data were analyzed using two-way ANAVA at significant level  $\alpha = 0.05$ . The results of the study show that (1) Understanding of the concept of Natural Science of students taught with the Discovery Learning model is better than the Direct Instruction model. This can be seen from the mean understanding of the concept of Natural Science taught by the Discovery Learning model ( $\bar{x} = 81,738$ ), compared to those taught in the Direct Instruction model ( $\bar{x} = 69,261$ ) with the value of sig. is 0,000; (2) Understanding of the concept of Natural Science of students who have a high scientific attitude is better than those who have a low scientific attitude. This can be seen from the average understanding of the concept of Natural Science of students who have a high scientific attitude ( $\bar{x} = 78,722$ ), compared with those who have a low scientific attitude ( $\bar{x} = 72,277$ ) with the value of sig. is 0,000. (3) There is an interaction between learning models with scientific attitudes in influencing students' understanding of the concept of natural science with sig. of 0.028, where the understanding of the concept of Natural Science is optimal for students who are taught with the Discovery Learning model for high scientific attitudes.

**Keywords:** *Understanding of Concept of Natural Science, Scientific Attitude, Discovery Learning Model*