

ABSTRACT

Aisyah, Siti. The Effect of Teaching Techniques and Anxiety on Students' Speaking Skill. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan 2018

The objectives of this research were to see if: (1) Students' achievement in speaking taught by using Talking Chips is higher than Students' achievement in speaking taught by using Game Based Activity, (2) Speaking skill achievement of low anxiety is higher than Speaking skill achievement with high anxiety, and (3) there is significant interaction between teaching techniques and students' speaking anxiety on speaking skill. An experimental research with factorial design 2x2 was used in this research. The population of this research was the students of eleventh grade year an academic year 2016/2017 of Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah 22 Tembung. The sample of this research consists of two classes; class A was used as the experimental group treated by using Talking Chips technique and class B as the control group treated by using Game Based Activity technique. The sampling technique used is cluster random sampling. The instrument for this research were speaking test and questionnaire sheet. The data were analyzed by applying Two-Way Anova. Based on the analysis, there were found that (1) students' achievement in speaking skill taught by using talking chips is higher than taught by using game based activity, with F_{observed} is higher than F_{table} at the level significance $\alpha = 0.05$ ($F_A = 13.647 > F_{\text{table}} 3.98$), (2) speaking skill achievement of low anxiety is higher than speaking skill achievement of high anxiety, with F_{observed} is higher than F_{table} at the level significance $\alpha = 0.05$ ($F_B = 4.212 > F_{\text{table}} = 3.98$), (3) there is significant interaction between teching techniques and anxiety on students' speaking skill with F_{observed} is higher than F_{table} at the level significance $\alpha = 0.05$ ($F_{AB} = 3.994 > F_{\text{table}} 3.98$). After the Tuckey Test was applied, it showed that students have low anxiety got higher result if they were taught by using Talking Chips, and the students have high anxiety got higher if they taught by using Game Based Activity.

Keywords : Speaking Skill, Talking Chips, Game Based Activity, Anxiety

ABSTRAK

Aisyah, Siti. The Effect of Teaching Techniques and Anxiety on Students' Speaking Skill. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan 2018

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) Hasil belajar siswa dalam speaking yang diajarkan dengan menggunakan teknik Talking Chips lebih tinggi daripada hasil belajar speaking yang diajarkan dengan menggunakan tehnik Game Based Activity, (2) Hasil belajar speaking siswa yang memiliki tingkat kecemasan yang rendah lebih tinggi daripada hasil belajar speaking siswa yang memiliki tingkat kecemasan yang tinggi, dan (3) Terdapat interaksi yang signifikansi antara teknik pengajaran dengan kecemasan berbicara siswa terhadap kemampuan berbicara siswa. Sebuah penelitian eksperimen dengan design 2x2 digunakan dalam penelitian ini. Populasi pada penelitian ini adalah para siswa kelas XI tahun ajaran 2016/2017 MAS Al-Washliyah 22 Tembung. Sampel pada penelitian ini terdiri dari dua kelas; kelas A sebagai eksperimental grup yang ditritment dengan menggunakan teknik Talking Chips dan kelas B sebagai kontrol grup yang ditritment dengan menggunakan teknik Game Based Activity. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah cluster random sampling. Instrument untuk penelitian ini berupa speaking test dan kuesioner. Data dianalisa dengan menggunakan ANOVA dua arah. Berdasarkan pada analisa, telah ditemukan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam speaking yang diajarkan dengan menggunakan teknik Talking Chips lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam speaking dengan menggunakan teknik Game Based Activity, dengan Fhitung lebih besar daripada Ftabel dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0.05$ (Fhitung = 13.647 > Ftabel 3.98), (2) hasil belajar dalam speaking skill siswa yang memiliki tingkat kecemasan rendah lebih tinggi daripada siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi, dengan Fhitung lebih besar daripada Ftabel tingkat signifikansi $\alpha = 0.05$ (FB = 4.212 > Ftable = 3.98), (3)terdapat interaksi antara teknik pengajaran dan kecemasan terhadap kemampuan berbicara siswa dengan F hitung lebih besar daripada Ftabel dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0.05$ (FAB = 3.994 > Ftable 3.98). Setelah uji lanjut dilakukan dengan menggunakan uji Tukey, hasil menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat kecemasan rendah mendapatkan hasil lebih tinggi jika mereka diajarkan dengan menggunakan teknik Talking Chips, dan siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi mendapatkan hasil lebih tinggi jika mereka diajarkan dengan menggunakan teknik Game Based Activity.

Kata Kunci : Speaking Skill, Talking Chips, Game Based Activity, Anxiety