

DAFTAR ISI

Abstrak.....	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Diagram.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	20
1.3. Batasan Masalah	22
1.4. Rumusan Masalah.....	22
1.5. Tujuan Penelitian	23
1.6. Manfaat Penelitian	24
1.7. Defenisi Operasional.....	25
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	29
2.1. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	29
2.2. Teori Vygotsky	35
2.2.1. Teori Perkembangan Kognitif Vigotsky	34
2.2.2. Kemampuan Berbicara Individu.....	37
2.2.3. <i>Zone of Proximal Development</i>	38
2.2.4. <i>Scaffolding</i>	39
2.2.5. Pembelajaran Kooperatif.....	40
2.3. Teori Belajar Dewey	41
2.4. Teori Belajar Bruner	51
2.4.1. Tahapan Representasi Anak	51
2.4.2. Kategori.....	54
2.4.3. Atribut.....	54

2.4.4. Pemerolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>)	55
2.4.5. Belajar Penemuan (<i>Discovery Learning</i>).....	57
2.5. Teori Ausubel	58
2.6. Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	61
2.7. Kecerdasan Triarkis (<i>Triarchic Intelligence</i>).....	88
2.7.1. Defenisi Kecerdasan	88
2.7.2. Teori Kecerdasan Triarkis dari Kecerdasan yang Sukses	93
2.8. Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Ganda (Kecerdasan Triarkis) Siswa.....	101
2.9. Kemandirian Belajar (<i>Self-Regulated Learning</i>).....	108
2.10. Model Pembelajaran	110
2.11. Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	116
2.11.1. Karakteristik Masalah.....	116
2.11.2. Sintaks Pembelajaran Model Pembelajaran PMR.....	119
2.11.3. Sistem Sosial	129
2.11.4. Prinsip Reaksi.....	141
2.11.5. Sistem Pendukung	133
2.11.6. Dampak Instruksional dan Pengiring	134
2.12. Penelitian Pengembangan pada Pendidikan	140
2.12.1. Motif pada Penelitian Pengembangan.....	140
2.12.2. Penelitian Pengembangan dalam Sub-Domain yang Berbeda.....	141
2.12.3. Karakteristik Kunci Penelitian Pengembangan.....	142
2.12.4. Paradigma Penelitian Pengembangan	144
2.13. Model Desain Penelitian Pengembangan Plomp.....	146
2.13.1. Fase Investigasi Awal (<i>Preliminary Investigation</i>)... ..	146
2.13.2. Fase Desain (<i>Design</i>).....	148
2.13.3. Fase Realisasi/ Konstruksi (<i>Realization/ Construction</i>)	148

2.13.4. Fase Tes, Evaluasi dan Revisi (<i>Test, Evaluation and Revision</i>)	149
2.13.5. Fase Implementasi (<i>Implementation</i>)	149
2.14. Kriteria Kualitas Produk yang Dikembangkan.....	150
2.14.1. Validitas (<i>Validity</i>)	150
2.14.2. Kepraktisan (<i>Practicality</i>)	152
2.14.3. Keefektifan (<i>Effectiveness</i>)	154
2.15. Materi Pembelajaran	156
2.16. Penelitian Relevan	160
2.17. Kerangka Teoritis	168
BAB III. METODE PENELITIAN	175
3.1. Jenis Penelitian	175
3.2. Pengembangan Model, Perangkat, dan Instrumen	176
3.2.1. Fase – 1: Investigasi Awal.....	176
3.2.2. Fase – 2: Perancangan	181
3.2.3. Fase-3: Realisasi.....	184
3.2.4. Fase-4: Pengujian, Evaluasi, dan Revisi.....	191
3.3. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	196
3.3.1. Lembar Validasi	197
3.3.2. Lembar Penilaian Ahli dan Praktisi Tentang Keterlaksanaan dan Keefektifan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik.....	202
3.3.3. Lembar Observasi	204
3.3.4. Angket Respon Siswa.....	209
3.3.5. Angket Dampak Pengiring	209
3.3.6. Tes Kecerdasan Triarkis	210
3.3.7. Angket Kemandirian Belajar siswa.....	213
3.4. Teknik Analisis Data.....	214
3.4.1. Analisis Data Validasi Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik dan Perangkat Pembelajaran.....	215

3.4.2. Analisis Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik	216
3.4.3. Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik	220
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	231
4.1. Validitas Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	232
4.1.1. Validitas Isi Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	233
4.1.2. Validitas Konstruk Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	237
4.1.3. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .	242
4.1.4. Validitas Buku Guru (BG).....	245
4.1.5. Validitas Buku Siswa (BS)	248
4.1.6. Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS)	252
4.1.7. Validitas Tes Kecerdasan Triarkis (TKT)	254
4.1.8. Validitas Angket Kemandirian Belajar (AKB).....	259
4.1.9. Penilaian Keterlaksanaan Model Pembelajaran PMR	264
4.1.10. Penilaian Keefektifan Model Pembelajaran PMR	265
4.2. Hasil Uji Coba 1	267
4.2.1. Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran PMR.....	272
4.2.2. Hasil Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran PMR.....	273
4.3. Hasil Uji Coba II.....	310
4.3.1. Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran PMR.....	317
4.3.2. Hasil Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran PMR.....	318
4.4. Skor Kecerdasan Triarkis Akhir (Postes) Subjek Uji Coba (VII 9 dan VII 12) dengan Kontrol (VII 7)	341

4.4.1. Skor Kecerdasan Triarkis Akhir (Postes) Siswa Kelas VII 9 dan VII 7	343
4.4.2. Skor Kecerdasan Triarkis Akhir (Postes) Siswa Kelas VII 12 dan VII 7	344
4.5. Skor Kemandirian Belajar Akhir Subjek Uji Coba (VII 9 dan VII 12) dengan Kontrol (VII 7).....	345
4.5.1. Skor Kemandirian Belajar Akhir Siswa Kelas VII 9 dan VII 7	347
4.5.2. Skor Kemandirian Belajar Akhir Siswa Kelas VII 12 dan VII 7	348
4.6. Analisis Hasil Uji Coba Dampak Pengiring Model Pembelajaran PMR	349
4.7. Komponen Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	351
4.7.1. Karakteristik Tantangan Kontekstual.....	351
4.7.2. Sintaks Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	352
4.7.3. Sistem Sosial Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	359
4.7.4. Prinsip Reaksi dan Pengelolaan Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	360
4.7.5. Sistem Pendukung Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	361
4.7.6. Dampak Instruksional dan Pengiring Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	361
4.8. Pembahasan	362
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	373
5.1. Kesimpulan.....	373
5.2. Saran	375
Daftar Pustaka	377