

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik memenuhi kriteria valid. Perolehan nilai rata-rata total validitas RPP senilai 4,38, buku guru senilai 4,41, buku siswa senilai 4,41, dan LKS senilai 4,38 serta tes kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa berada pada kategori valid
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa sudah praktis untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi penilaian validator terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan secara keseluruhan baik dan dapat digunakan dengan mudah, siswa mengatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan, guru mata pelajaran mengatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan, dan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori baik.
3. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi: 1)

- ketuntasan belajar secara klasikal, 2) ketercapaian tujuan pembelajaran, 3) ketercapaian waktu pembelajaran dan 4) respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
4. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel adalah rata-rata pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa pada uji coba I sebesar 3,37 meningkat menjadi 3,43 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan berpikir kritis meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
 5. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik pada materi sistem persamaan linear tiga variabel adalah rata-rata pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada uji coba I sebesar 3,51 meningkat menjadi 3,60 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh

siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.

2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Untuk meminimalisir terhambatnya interaksi antar siswa sebaiknya pembagian kelompok lebih mempertimbangkan hal-hal yang lebih spesifik seperti jumlah siswa dan kesesuaian antar anggota kelompok dengan tetap memperhatikan heterogenitas kelompok.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, pada tahap penyebaran diharapkan dapat menyebarkan perangkat pembelajaran lebih luas lagi, tidak hanya di sekolah penelitian.
5. Untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematika siswa, sebaiknya lebih diperhatikan dalam hal penyusunan tes sehingga cakupan materi tidak hanya bersifat mendasar saja, sehingga mampu menggambarkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa secara keseluruhan