

ABSTRAK

Atikah Adoria, NIM 2143111011, Analisis Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas X dan XI Tahun Pembelajaran 2017/2018 SMA Negeri 7 Medan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cakupan dan pendistribusian tingkatan kognitif taksonomi bloom revisi dan berapa persen soal keterampilan berpikir tingkat tinggi pada soal Ujian Akhir Semester Ganjil Bahasa dan Sastra Indonesia kelas X dan XI Tahun Pembelajaran 2017/2018 SMA Negeri 7 Medan. Data dalam penelitian ini adalah soal ujian akhir semester ganjil bahasa dan sastra Indonesia kelas X dan XI tahun pembelajaran 2017/2018 SMA Negeri 7 Medan sebanyak 50 soal yang terdiri dari 25 soal untuk masing-masing kelas. Instrumen yang digunakan adalah tabel kategori dimensi proses kognitif oleh Anderson dan Krathwohl (2001). Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif.

Berdasarkan analisis data, soal ujian semester ganjil kelas X dan XI SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2017/2018 belum memiliki proporsi soal yang baik. Soal ujian akhir semester ganjil kelas X memiliki komposisi soal 12% proses kognitif mengingat (kategori rendah), 68% proses kognitif memahami dan mengaplikasi (kategori sedang), 20% proses kognitif menganalisis (kategori tinggi). Soal ujian akhir semester ganjil kelas XI memiliki komposisi soal 20% proses kognitif mengingat (kategori rendah) dan 80% proses kognitif memahami dan mengaplikasi (kategori sedang). Kedua soal belum proporsional karena soal yang baik harus terdiri dari 30% soal kategori rendah, 40% soal kategori sedang, dan 30% soal kategori tinggi (Sudjana, 2016:136). Soal ujian akhir semester ganjil kelas X sudah memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi sebanyak lima soal menganalisis. Sedangkan, soal ujian akhir semester ganjil kelas XI belum memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kesimpulan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa guru belum memasukkan semua proses kognitif dan belum mendistribusikannya dengan baik. Guru juga harus lebih banyak lagi memasukkan soal keterampilan berpikir tingkat tinggi pada soal yang diujikan.

Kata Kunci: *Soal, Taksonomi Bloom Revisi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.*