

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri 7 Medan yang berlokasi di Jalan Timor No. 36, Kecamatan Medan Timur, Kota Medan. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena belum pernah diadakan penelitian mengenai masalah yang sama dengan masalah yang akan diteliti oleh penulis saat ini. Sekolah ini juga merupakan salah satu sekolah negeri favorit di masyarakat Kota Medan dan sudah menggunakan kurikulum 2013 revisi. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2018.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan unsur atau elemen yang menjadi objek penelitian (Siburian, 2013: 56). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh soal mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2017/2018.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2014: 174). Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel bertujuan. Sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetapi karena adanya tujuan tertentu

(Arikunto, 2014: 183). Sampel soal yang digunakan pada penelitian ini adalah soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X dan XI SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2017/2018.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono: 2016: 2). Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti menjadi landasan untuk mencapai tujuan penelitian agar mendapatkan fungsi yang maksimal. Tujuan yang dimaksud untuk melihat dan menyelidiki suatu keadaan dengan suatu teori ilmu melalui teknik atau cara penelitian yang diterapkan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, 2014: 3). Sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif survei. Survei dilakukan terhadap soal buatan guru pada ujian akhir semester ganjil mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X dan XI SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2017/2018.

Pada penelitian ini, peneliti berperan sebagai perencana pelaksana, pengumpulan data, penganalisis, penafsir, dan pelapor hasil penelitian. Hal ini dikarenakan peneliti menjadi segalanya dari keseluruhan proses penelitian. Jadi, peneliti juga berperan sebagai instrumen penelitian.

D. Data dan Sumber Data

Data dalam penelitian ini adalah soal ujian akhir semester ganjil kelas X dan XI mata pelajaran bahasa Indonesia tahun pembelajaran 2017/2018 di SMA Negeri 7 Medan sebanyak lima puluh soal. Soal terdiri atas 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai untuk setiap tingkatan kelas. Sumber data adalah dari mana data dapat diperoleh (Arikunto, 2014: 172). Sumber data berasal dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Negeri 7 Medan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah teknik dokumentasi. Metode atau teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal tertulis berupa catatan, transkrip, naskah, surat kabar, notulen rapat, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2014: 274). Teknik ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen sekolah. Dokumen berupa naskah soal akan diteliti untuk melihat cakupan dan distribusi taksonomi bloom revisi ranah kognitif dan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang terdapat dalam soal tersebut.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif sehingga instrumen atau alat penelitian itu adalah peneliti sendiri (Sugiyono, 2016: 222).

Penulis memulai dengan proses membaca soal tersebut satu per satu. Setelah itu, data yang diperoleh dalam dokumen dianalisis berdasarkan proses kognitif yang diukur dalam soal dan menentukan kategori proses kognitif yang sesuai. Kemudian, butir soal dikelompokkan sesuai dengan ranah kognitif yang sesuai (C1-C6). Terakhir, peneliti mengategorikannya ke dalam kelompok keterampilan berpikir tingkat tinggi (C4-C6).

Tabel 3.1

Pedoman Penentuan Tingkat Kognitif Butir Soal

Proses Kognitif	Indikator
Mengingat	Mengenali dan mengingat kembali informasi lama Kategori mengingat: <ol style="list-style-type: none"> 1. mengenali mengambil pengetahuan sebelumnya dan membandingkannya 2. mengingat kembali mengambil pengetahuan dari memori jangka panjang.
Memahami	Mengkontruksi/ menjelaskan suatu konsep atau informasi Kategori memahami: <ol style="list-style-type: none"> 1. menafsirkan mengubah suatu bentuk gambaran menjadi bentuk lain 2. mencontohkan menemukan contoh 3. mengklasifikasikan menentukan sesuatu ke dalam satu kategori

	<ol style="list-style-type: none"> 4. merangkum mengemukakan satu kalimat yang mewakili informasi atau merumuskan tema 5. menyimpulkan menemukan pola dalam sejumlah contoh 6. membandingkan mendeteksi persamaan dan perbedaan 7. menjelaskan membuat sebab-akibat.
Mengaplikasikan	<p>Penggunaan atau penerapan suatu prosedur</p> <p>Kategori mengaplikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengeksekusi menerapkan atau melaksanakan prosedur dalam keterampilan 2. mengimplementasikan memilih dan menggunakan prosedur.
Menganalisis	<p>Memecah-mecah atau menspesifikasi aspek-aspek</p> <p>Kategori menganalisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membedakan memilah-milah bagian sesuai struktur keseluruhannya 2. mengorganisasi proses menyusun struktur 3. mengatribusi penentuan sudut pandang, pendapat, nilai atau tujuan
Mengevaluasi	<p>Membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar</p> <p>Kategori mengevaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memeriksa menguji kesesuaian informasi pada suatu

	<p>simpulan</p> <p>2. mengkritik penilaian suatu proses berdasarkan kriteria dan standar</p>
Mencipta	<p>Memadukan berbagai pengetahuan yang menghasilkan sebuah produk</p> <p>Kategori mencipta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. merumuskan penggambaran masalah dan membuat hipotesis 2. merencanakan merencanakan metode penyelesaian masalah 3. memproduksi melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah

Sumber: Anderson, 2001

Tabel 3.2

Tabel Pengelompokan Butir Soal Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi

Bloom Revisi

Soal Kelas X / XI									
No. Soal	Bentuk Soal	Pertanyaan Butir Soal	Kategori Proses Kognitif	Proses Kognitif					
				C1	C2	C3	C4	C5	C6
Jumlah									
Persentase = Jumlah soal per kategori/ Jumlah semua soal x 100%									

Tabel 3.3
Tabel Pengelompokkan Butir Soal Berdasarkan Keterampilan
Berpikir Tingkat Tinggi

Soal Kelas X / XI						
No. Soal	Bentuk Soal	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi		Proses Kognitif		
				C4 Menganalisis	C5 Mengevaluasi	C6 Mencipta
		Ya	Tidak			
Jumlah						
Persentase = Jumlah soal per kategori/ Jumlah semua soal x 100%						

G. Teknik Analisis Data

Kegiatan analisis data adalah sebuah kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode/ tanda, dan mengategorikannya sehingga diperoleh suatu hasil berdasarkan masalah yang diteliti (Affifudin dan Beni, 2009: 145). Data pada penelitian ini akan dianalisis secara deskriptif kualitatif. Setelah data dikumpulkan, data selanjutnya dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) membaca pertanyaan pada soal
- 2) menentukan proses kognitif yang sesuai dalam menjawab setiap butir soal

- 3) menentukan kategori yang sesuai dengan proses kognitif yang telah ditentukan
- 4) mengelompokkan butir soal yang memiliki proses kognitif yang sama
- 5) mengelompokkan butir soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi
- 6) menghitung jumlah butir soal pada setiap tingkatan kognitif yang ada
- 7) menghitung jumlah butir soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi
- 8) menarik simpulan.