

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi pokok proses pembentukan tanah karena pelapukan kelas V SD Negeri 101747 Klumpang Kebun Tahun Ajaran 2018. Hal ini dapat dilihat dari:

1. Pada pre test terdapat 3 siswa (12.5%) yang memperoleh ketuntasan, dan 21 siswa (87.5%) yang belum tuntas. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa masih sangat rendah dengan nilai rata-rata klasikal 41.66
2. Pada siklus I terdapat 13 siswa (54.16%) yang memperoleh ketuntasan dalam belajar dan 11 siswa (45.83%) yang belum tuntas belajar dengan
3. nilai rata-rata 55.41
4. Pada siklus II terdapat 16 siswa (66.66%) yang memperoleh ketuntasan belajar dan 8 siswa (33.33%) yang belum tuntas dalam belajar dan memperoleh rata-rata 58.33%. Dari data tersebut maka pada siklus II diketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dari sebelumnya.

4.2 Saran

Berdasarkan masalah yang peneliti lihat dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Agar siswa lebih mandiri, mampu merangkum, membuat pertanyaan, mengklarifikasi, serta menyimpulkan materi yang dipelajari dalam pembelajaran pendekatan *Reciprocal Teaching* menjadi acuan untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Agar guru menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat menjadi alternatif bagi guru untuk membangkitkan motivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar IPA. Pendekatan *Reciprocal Teaching* digunakan saat pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa lebih memahami materi pokok proses pembentukan tanah karena pelapukan yang diajarkan dan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
3. Bagi pihak sekolah agar mengadakan pelatihan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* yang dapat meningkatkan keterampilan guru sehingga prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan.
4. Bagi masyarakat pendekatan *Reciprocal Teaching* menjadi referensi dalam menambah pengetahuan untuk mendidik generasi bangsa.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini baru sampai mengangkat sejauh mana peran pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa khususnya dalam materi proses pembentukan tanah karena pelapukan, maka peneliti menyarankan kiranya para peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai perubahan terhadap dunia pendidikan khususnya kompetensi mengajar guru.