

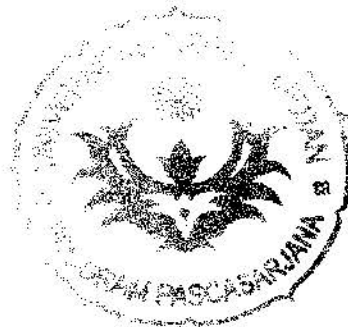
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR VERBAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA INDONESIA SISWA SMA NEGERI 1 DI  
KANTONAN ACOB TAMBOR**

Skripsi

*Dipaparkan di Depan Dosen dan Mahasiswa  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika*

Disusun oleh

**DEWI RAHMADHANI**  
1201100100210014



**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
MEDAN  
2010**

**TESIS**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**DAN KEMAMPUAN BERPIKIR VERBAL**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IDI KABUPATEN ACEH TIMUR**

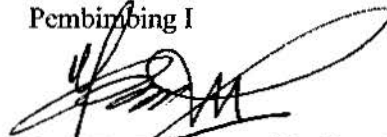
Disusun dan diajukan oleh:

**RIAMA TAMBUNAN**  
**NIM: 061188210014**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Tesis  
Pada Tanggal 18 Februari 2011 dan Dinyatakan  
Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar magister pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

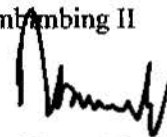
Medan, 18 Februari 2011  
Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd**  
**NIP. 19441030 197603 1 001**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd.**  
**NIP. 19600705 198601 1 001**

Mengetahui,

Program Studi  
Teknologi Pendidikan  
Ketua,








**Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd**  
**NIP. 19441030 197603 1 001**

Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Medan



**Prof. Dr. Belferik Manullang**  
**NIP. 19471075 197412 1 001**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	<b>Prof. Dr. Muhammad Badiran , M.Pd</b> NIP. 19441030 197603 1 001 (Ketua)	 .....
2.	<b>Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd.</b> NIP. 19600705 198601 1 001 (Sekretaris)	 .....
3.	<b>Prof. Dr. H.Abdul Hamid K., M.Pd.</b> NIP. 19580222 198103 1 001 (Anggota)	 .....
4.	<b>Prof. Dr. Khairil Ansari , M.Pd</b> NIP. 19630910 198803 1 002 (Anggota)	 .....
5.	<b>Dr. R. Mursid, M.Pd.</b> NIP. 19660711 199303 1 003 (Anggota)	 .....

**Mahasiswa**

**Nama : Riama Tambunan**  
**NIM : 061188210014**  
**Prodi : Teknologi Pendidikan**  
**Tanggal Ujian : 18 Februari 2011**

## SURAT PERNYATAAN

Hal: Surat pernyataan bahwa  
tesis tidak plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riama Tambunan  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
NIM : 061188210014  
Angkatan : XI (sebelas)  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya tulis adalah karya ilmiah asli dari pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa tesis tersebut merupakan plagiat, maka saya bersedia gelar dan ijazah yang telah saya peroleh ditinjau kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan pikiran yang sehat, tanpa tekanan dari siapapun.

Diketahui oleh  
Asisten Direktur I,



Syarifuddin, M.Sc. Ph.D  
NIP. 131570448

Medan, Januari 2011  
Yang membuat pernyataan,



Riama Tambunan  
NIM. 061188210014

## ABSTRACT

**Riama Tambunan, The Effect of Cooperative Learning Model and the ability verbal thinking on the students' achievement Indonesian language at SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur. Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2011.**

This research was aimed to find out : (1) The student's achievement in Indonesian language that taught by cooperative learning model with jigsaw type is higher than cooperative learning model with STAD type (2) The student's achievement of Indonesian language who had high ability verbal thinking is higher than low ability verbal thinking, and (3) interaction between cooperative learning model and the ability verbal thinking on the students' achievement in Indonesian language.

The population of this research was of students the X classes of SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh timur, which had 391 students, that consisted of ten classes. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for learning model with 40 students' taught by learning cooperative learning model with jigsaw type and 36 students' done by learning of STAD type. Instrument scale for Indonesian language achievement used the measure the achievement was test multiple choice with 4 options with 30 item test. To get the data of ability verbal thinking used tes valid according with 32 questions. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used ANOVA of two directions at significant  $\alpha = 0.05$ .

The finding of the research showed that: (1) the students' achievement in Indonesian language that taught by cooperative learning model with jigsaw type ( $\bar{X} = 23.08$ ) is higher than the students' achievement that taught by cooperative learning model with STAD type ( $\bar{X} = 21.67$ ), with  $F_{ratio} = 8.38 > F_{table} 3.95$ , (2) the students' achievement in Indonesian language with high ability verbal thinking ( $\bar{X} = 23.37$ ) is higher than low ability verbal thinking ( $\bar{X} = 20.98$ ), with  $F_{ratio} = 22.64 > F_{table} = 3.95$ , (3) be found interaction between cooperative learning model and the ability verbal thinking on the students' achievement in Indonesian language, with  $F_{ratio} = 38.88 > F_{table} = 3.95$ . The multiple comparison by Scheffe teste also showed significant difference of achievement in Indonesian language between cooperative learning model with jigsaw type and cooperative learning model with STAD type, similar with achievement in Indonesian language between high and low ability verbal thinking.

## ABSTRAK

**Riama Tambunan, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw lebih tinggi dari pada model pembelajaran kooperatif STAD (2) Siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Indonesia lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal rendah, dan (3) Interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir verbal terhadap hasil belajar bahasa Indonesia.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur, berjumlah 391 orang yang berasal dari 10 kelas paralel. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Jumlah sampel penelitian untuk model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terdiri 40 siswa dan 36 siswa untuk model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban yang terdiri dari 30 soal. Untuk menjarang data kemampuan berpikir verbal digunakan tes yang telah diujicoba dengan 32 item pernyataan. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif dengan tipe jigsaw ( $\bar{X}=23,08$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD ( $\bar{X}=21,67$ ), dengan  $F_{hitung} = 8,38 > F_{tabel} = 3,95$ , (2) hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal tinggi ( $\bar{X} = 23,37$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir verbal rendah ( $\bar{X} = 20,98$ ), dengan  $F_{hitung} = 22,64 > F_{tabel} = 3,95$ , (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir verbal terhadap hasil belajar bahasa Indonesia, dengan  $F_{hitung} = 38,88 > F_{tabel} = 3,95$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD, begitu juga antara kemampuan berpikir verbal tinggi dengan kemampuan berpikir verbal rendah.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan berkatNya penulis diberi kesehatan dan kemampuan sehingga dapat menyusun tesis yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan berpikir verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur*"

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Prof. Dr.Muhammad Badiran, M.Pd, dan Prof. Dr.Harun Sitompul, M.Pd, selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing penulis dan meluangkan waktu kepada penulis hingga selesainya tesis ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

Prof. Dr. Belferik Manullang, selaku direktur program pascasarjana, Dr. Syarifuddin, M.Sc. Ph.D sebagai asisten direktur I, dan Prof. Dr.Muhammad Badiran, M.Pd. selaku ketua prodi Teknologi Pendidikan serta staf/pegawai program pascasarjana UNIMED yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar kepada penulis selama penulis mengikuti pendidikan program pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Bapak Prof. Dr. H. Abdul Hamid, M.Pd, Prof. Dr. Khairil Ansari, M.Pd, dan Bapak Dr. R. Mursid, ST, M.Pd, selaku nara sumber yang telah memberikan kritik, saran dan masukan pada tesis ini, serta Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di program pascasarjana UNIMED.

Bapak kepala SMA Negeri 1 Idi Timur yang telah memberikan izin penelitian untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Bapak dan Ibu Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lapangan. Serta seluruh siswa kelas X tahun ajaran 2010-2011 yang menjadi populasi serta sampel dalam penelitian ini.

Ayahanda dan ibunda tercinta serta suamiku, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Magister di program pasca sarjana UNIMED.

Rekan-rekan kuliah khususnya yang membantu penulis dengan memberikan masukan dan membantu penulis selama perkuliahan berlangsung hingga selesainya tesis ini.

Akhirnya penulis mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan.

Medan, Februari 2011

Penulis,

**RIAMA TAMBUNAN**  
NIM. 061188210014



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Perumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	16
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	16
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
a. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw....	31
b. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD.....	36
3. Hakikat Kemampuan Berpikir Verbal .....	44
B. Penelitian Yang Relevan .....	50
C. Kerangka Berpikir .....	52
D. Pengajuan Hipotesis .....	67
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	68
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	68
C. Metode Penelitian .....	69
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	70
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan .....	73
F. Pengontrolan Perlakuan.....	76
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	78
H. Teknik Analisis Data.....	86

## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	88
1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw.....	88
2. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD .....	89
3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	91
4. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	92
5. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw pada Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	94
6. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe Jigsaw pada Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	95
7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD pada Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	97
8. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD pada Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	98
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas Data .....	100
2. Uji Homogenitas Varian Populasi .....	102
C. Pengujian Hipotesis .....	105
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD.....	107
2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi dan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	108
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	109
D. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia antara Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD .....	113
2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi Dan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	119

3. Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	121
E. Keterbatasan Penelitian .....	133
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	136
B. Implikasi .....	137
C. Saran .....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	143
<b>LAMPIRAN</b> .....	147

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Hasil UN Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Idi Kabupaten Aceh Timur Tahun Pelajaran 2005-2006 sampai dengan 2008-2009 .....	5
2.1. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
2.2. Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	35
2.3. Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	41
2.4. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif STAD dan Model dengan Tipe Jigsaw.....	44
3.1. Distribusi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Idi Aceh Timur	68
3.2. Desain Faktorial 2 x 2 .....	70
3.3. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Sebelum Uji Coba .....	80
3.4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Verbal .....	81
3.5. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Setelah Uji Coba .....	85
4.1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe jigsaw .....	88
4.2. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe STAD .....	90
4.3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi.....	91
4.4. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	93

4.5. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw pada Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	94
4.6. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw untuk dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	96
4.7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe STAD untuk Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	97
4.8. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe STAD untuk dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah.....	99
4.9. Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD .....	100
4.10. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi Dan Rendah .....	101
4.11. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Berdasarkan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi dan Rendah.....	102
4.12. Ringkasan Hasil Perhitungan Varians Model Pembelajaran Kooperatif.....	103
4.13. Ringkasan Hasil perhitungan Varians Kemampuan Berpikir Verbal.....	104
4.14. Ringkasan Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Populasi Uji Bartlet .....	105
4.15. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....	106
4.16. Ringkasan Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2 .....	107
4.17. Ringkasan Hasil Pengujian dengan menggunakan Uji Scheffe .....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Ilustrasi Pembagian Tugas Kelompok Model pembelajaran Kooperatif Jigsaw .....	32
2.2. Prosedur Penskoran Pada Jigsaw .....	33
4.1. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw .....	89
4.2. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD .....	90
4.3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	92
4.4. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah .....	93
4.5. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	95
4.6. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Jigsaw dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah.....	96
4.7. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD dengan Kemampuan Berpikir Verbal Tinggi .....	98
4.8. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe STAD dengan Kemampuan Berpikir Verbal Rendah.....	99
4.9. Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Verbal dan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Verbal.....	147
2. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	156
3. Perhitungan Uji Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda dan Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar, Instrumen Tes Hasil belajar Bahasa Indonesia.....	181
4. Data Deskriptif Penelitian.....	195
5. Perhitungan Uji Normalitas.....	211
6. Perhitungan Uji Homogenitas.....	220
7. Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian.....	223
8. Perhitungan Uji Lanjut dengan Uji Scheffe.....	228
9. Tabel Konversi.....	230
10. Surat Keterangan.....	236
11. Daftar Riwayat Hidup.....	238