

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N. 2014. Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Matematika Melalui Contextual Teaching and Learning Berbasis Open-Ended Problem. *Pythagoras*. 3 (2): 53-65.
- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Akker, J. V. D. 1999. *Principles and Methods of Development Research*. Dalam Plomp, T; Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan Van Den Akker, J (eds). *Design Approaches and Tools in Education and Training*. London: Kluwer Academic Publisher.
- Alfiyah, N dan Siswono, T. Y. E. 2014. Identifikasi Kesulitan Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3 (2): 131–138.
- Amin, I. dan Sukestiyarno. 2015. Analysis Metacognitive Skills On Learning Mathematics In High School. *International Journal of Education and Research*. 3 (3): 213-222.
- Anggo, M. 2011. Pelibatan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Edumatica*. 1 (1): 25-32.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmin. dan Mansyur, A. 2014. *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Baharudin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Dahar, R. W. 2006. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Gajah, N. U. AR. 2015. *Peningkatan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematik siswa SMP melalui pendekatan pembelajaran kontekstual*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana UNIMED.
- Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Handayani, H. 2015. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1 (1): 142-149.
- Harahap, R. 2012. *Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Matematis siswa melalui pembelajaran konstektual dengan kooperatif tipe STAD di SMP Al-washliyah 8 Medan*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana UNIMED.
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Perdana Publishing.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hudojo, H. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Isjoni, H. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Johnson, E. B. 2014. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa.
- Jonnasen, D. 2000. *Toward a Design Theory of Problem Solving to Appear in Educational Technology*. Research and Development.
- Kadir, Lucyana dan Satriawati, G. 2017. The Implementation of Open-Inquiry Approach to Improve Students' Learning Activities, Responses, and Mathematical Creative Thinking Skills. *Journal on Mathematics Education*. 8 (1): 103-114.
- Kazemi, F., dkk. 2010. A Subtle View to Meta-Cognitive Aspect of Mathematical Problems Solving. *Proceedings of the Social and Behavioral Sciences*. 8:420-426.
- Kesumawati, N. 2013. Development Mathematical Creative Thinking Ability Problems On The Topics Of Fractions For 7 Grade Students. *The First South East Asia Design/ Development Research (SEA-DR) Proceeding*. ISBN : 978-602-17465-1-6: 279-284.
- Khotimah, R. P. dan Masduki. 2016. Improving Teaching Quality and Problem Solving Ability Through Contextual Teaching and Learning in Differential Equations: A Lesson Study Approach. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*. 1(1): 1-13.
- Laurens, T. 2010. Penjenjangan Metakognisi Siswa yang Valid dan Reliabilitas. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 17(2): 201-210.
- Lestari, Y. D. 2012. *Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Surabaya: UNESA.

- Livingstone. 1997. *Metacognition: An Overvie.* (Online). (<http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/metacog.html>. diakses 5 September 2016).
- Mahmudi, A. 2009. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Topik Pecahan. Makalah Disampaikan Pada Seminar Nasional Aljabar, Pengajaran, dan Terapannya. Yogyakarta. 31 Januari.
- Maisyarah 2015. Development of Problem Based Learning Model to Improve Ability to Solve Mathematics Problems of Junior High School Students. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. 33 (3).
- Majid, A. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mauldydia, S. S., Surya, E. & Syahputra, E. 2017. The Development of Mathematic Teaching Material Through Realistic Mathematics Education to Increase Mathematical Problem Solving of Junior High School Students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education (IJARIIE)*. 3 (2): 2965-2971.
- Mawaddah, NE., Kartono, dan Suyitno, H. 2015. Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan Metakognisi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. 4(1): 10-17.
- Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhtadi, D. dan Sukirwan. 2017. The Implementation of Pendidikan Matematika Realistik (PMR) to Improve Mathematical Creative Thinking Ability And Self Regulated Learning of Learners. *Jurnal Mosharafa*. 6 (1): 1-12.
- Munandar, U. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- North Central Regional Educational Laboratory (NCREL). 2007. *Metacognition*. (Online), (<http://www.ncrel.org/sdrs/areasissues/students/learning/lrlmetn.html>, diakses 5 September 2016).
- Ormrod, J. E. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Özcan, C.Z. 2014. Assessment of Metacognition in Mathematics: Which One of Two Methods is a Better Predictor of Mathematics Achievement?. *International Online Journal of Educational Sciences*. 6 (1): 49-57.
- Özsoy, G. 2009. The Effect of Metacognitive Strategy Training on Mathematical Problem Solving Achievement. *Journal internatioanal*. (Online), Vol.1, Issue 2, (http://www.iejee.com/1_2_2009/ozsoy_ataman.pdf) , diakses tanggal 20 Januari 2017).

- Pehkonen, E. dan Helsinki. 1997. The State-of-Art in Mathematical Creativity. *ZDM*. 29 (3): 63-67.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 104 Tahun 2014 tentang *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Debdikbud.
- Rahmawati, Y, E.S. 2016. Efektivitas Pendekatan Open-Ended dan CTL Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII. *Aksioma*. 5 (1): 13-24.
- Rahmawati, Y, E.S dan Harta, I. 2014. Keefektifan Pendekatan Open-Ended Dan CTL Ditinjau Dari Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 1 (1): 113-126.
- Rohman, M. dan Amri, S. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rochmad. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano*. 3 (1): 59-72.
- Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengajaran Matematika Modren dan Masa Kini*. Bandung: Tarsito.
- Rusminia, dan Surya, E. 2017. The Effect of Contextual Learning Approach to Mathematical Connection Ability and Student Self-Confidence Grade VIII SMP Negeri 8 Medan. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. 35 (2): 249-262.
- Sagala, S. 2011. *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Trenada media group.
- Sardiman, 2011, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schoenfeld, A. 1992. *Hand Book of Research on Mathematics Teaching and Learning*, Mc Millan Co. New York. (Online). (<http://p4mriunpat.wordpress.com/2011/11/14/metakognisi-dalam-pembelajaran-matematika/>, diakses 5 September 2016).
- Schwartz, R dan Perkins, D. 1989. *Teaching Thinking-Issues and Approaches*. Pacific Grove. CA: Midwest Publications
- Sholihah, U. 2016. Membangun Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Ta'allum*. 4 (1): 83-100.
- Silver, E. A. 1997. Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Thinking in Problem Posing. *ZDM*. 29 (3): 75-80.

- Sinaga, B. 2007. *Pengembangan model pembelajaran matematika berdasarkan masalah berbasis budaya batak (PBMB3)*. Disertasi tidak diterbitkan. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Siswono, T. Y.E. 2004. Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah (Problem Posing). Makalah disampaikan pada Konferensi Himpunan Matematika Indonesia. Bali. 23-27 July 2004.
- Siswoyo, I. H. 2015. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Metakognisi Siswa MTs. Negeri Binjai Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana UNIMED.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Smith, M. J. 2013. An Exploration of Metacognition and its Effect on Mathematical Performance in Differential Equations. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*. 13 (1): 100 – 111.
- Subanindro. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berorientasikan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Siswa SMA*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema ” Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa. Yogyakarta. 10 November 2012.
- Suparman, A. 2012. *Desain Instruksional Moderen: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Syahputra, E. dan Surya, E. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Mengkonstruksi Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA/MA. *Prosiding Semirata bidang MIPA BKS-PTN Barat*. Hal 125-137.
- Taccasu, Project. 2008. *Metacognition (online)*. (<http://ejournal.unesa.ac.id/article/2362/30/article.pdf>. diakses 5 September 2016).
- Tambelu, J. V. A. 2013. Development of Mathematical Learning Based Contextual Model in South Minahasa Regency. *Journal of Education and Practice*. 4 (15): 27-32.
- Tati, Zulkardi, dan Hartono, Y. 2009. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pokok Bahasan Turunan Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1), 75-89.
- Thiagarajan, S. Semmel, D.S. Semmel, M. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana: Center for Innovation in Teaching the Handicapped.

- Teaching Excellence in Adult Literacy (TEAL). 2010. *Metacognitive Process*. Boston: American Institute For Research.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif.. Konsep Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Twelker, E. 1990. *Twenty years of NEPA: From Decisionmaker's Aid to Decisionmaker's Dread*. Land and water Law Review.
- Uno, H. B. 2007. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman. 2014. Aktivitas Metakognisi Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Pemecahan Masalah Terbuka. *Jurnal Didaktik Matematika*. 1 (2): 21-29.
- Wahyudi, I. 2014. *Panduan Lengkap Administrasi Mengajar Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wang, A. Y. 2011. "Contexts of Creative Thinking: A Comparison on Creative Performance of Student Teachers in Taiwan and the United States". *Journal of International and Cross-Cultural Studies*. 2 (1): 1-14.
- Waskitoningtyas, S. R. 2015. Pembelajaran Matematika Dengan Kemampuan Metakognitif Berbasis Pemecahan Masalah Konstektual Masiswa Pendidikan Matematika Universitas Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (3): 211-219.
- Wilson, J. dan Clarke, D. 2004. Towards the Modelling of Mathematical Metacognition. *Mathematics Education Research Journal*. 16 (2): 25-48.
- Yamin, M. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press group.
- Yulinda, N., Irawati, R. dan Gusrayani, D. 2016. Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Materi Volume Kubus Dan Balok. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1): 1051-1060.