

ABSTRAK

RIKARDO MARPAUNG (NIM: 8126175014). Efek Model Pembelajaran *Inquiry Training* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari pada pembelajaran *direct instruction*, untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis di atas rata-rata lebih baik dari pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis di bawah rata-rata, untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain two group pretest-posttest design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pintupohan tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini diambil secara cluster random class, yaitu sebanyak 2 kelas yang berjumlah 60 orang. Kelas X-1 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* terdiri dari 30 orang siswa, sedangkan kelas X-2 sebagai kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran *direct instruction* terdiri dari 30 orang siswa. Instrumen penelitian ini terdiri dari dua jenis yaitu instrumen keterampilan proses sains yang terdiri dari 10 soal dalam bentuk essay tes, dan instrumen kemampuan berpikir kritis siswa terdiri dari 5 soal dalam bentuk essay tes. Data yang dihasilkan, dianalisis dengan menggunakan Anava dua jalur. Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa nilai signifikansi model pembelajaran sebesar 0,151 karena nilai (sig) > 0,05 maka H_0 ditolak artinya keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* tidak lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran *direct instruction*, hipotesis kedua menunjukkan nilai signifikansi kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 0,502 karena nilai (sig) > 0,05 maka H_0 diterima artinya keterampilan proses sains siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis siswa diatas rata-rata tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis siswa dibawah rata-rata, dan hipotesis ketiga menunjukkan nilai signifikansi 0,373 karena nilai (sig) > 0,05 maka H_0 diterimap artinya tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran *direct instruction* dengan kemampuan berpikir kritis siswa untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci : Model *Inquiry Training*, *Direct Instruction*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, dan Keterampilan Proses Sains Siswa.

ABSTRACT

RIKARDO MARPAUNG (NIM: 8126175014). The Effect Of Inquiry Training on Learning Model and Critical Thinking Skill on Student's Science Process Skills. A Thesis. Medan: Post Graduate Program State University of Medan, 2018.

This research aimed to determine whether students on science process skills that were learned by inquiry training model will be better than direct instruction learning, to know whether the science process skills of students who have critical thinking skill above average was better than students who have critical thinking skill below the average, to find whether there was an interaction between instructional inquiry training model with critical thinking skill on students process science skill. This research was quasi experiment research with two group pretest-posttest design. The research population was the whole of the Xth grade of SMA Negeri 1 Pintupohan, of 2017/2018 academic year. The sample of research were taken by cluster random class, consist of 60 students. Class X-1 was experiment class, consists of 30 students learned by inquiry training on learning model. Class X-2 was control class, consists of 30 students taught direct instruction learning. The instruments consists of two types namely: essay test science process skill consists of 10 questions and essay test of critical thinking skill consists of 5 questions. The analyzing of data used Anava two ways. The results showed: the first hypothesis that the significant on learning model is 0,151 because (sig) < 0,05, so H₀ rejected, it meant that the science process skill of student taught by inquiry training on learning model was not better than direct instruction learning, the second hypothesis showed the significant of critical thinking skill is 0,502 because (sig) > 0,05, H₀ accepted, it meant the science process skills of students who have critical thinking skill above average was not better than students who have below average critical thinking skill and the third hypothesis showed that the significant is 0,373 because (sig) > 0,05, so H₀ accepted that there is no interaction between inquiry training model and direct instruction learning with critical thinking skill in an effort to improve students' science process skills.

Keyword : Inquiry Training Model, Direct Instruction, Critical Thinking Skill, and Science Process Skill.