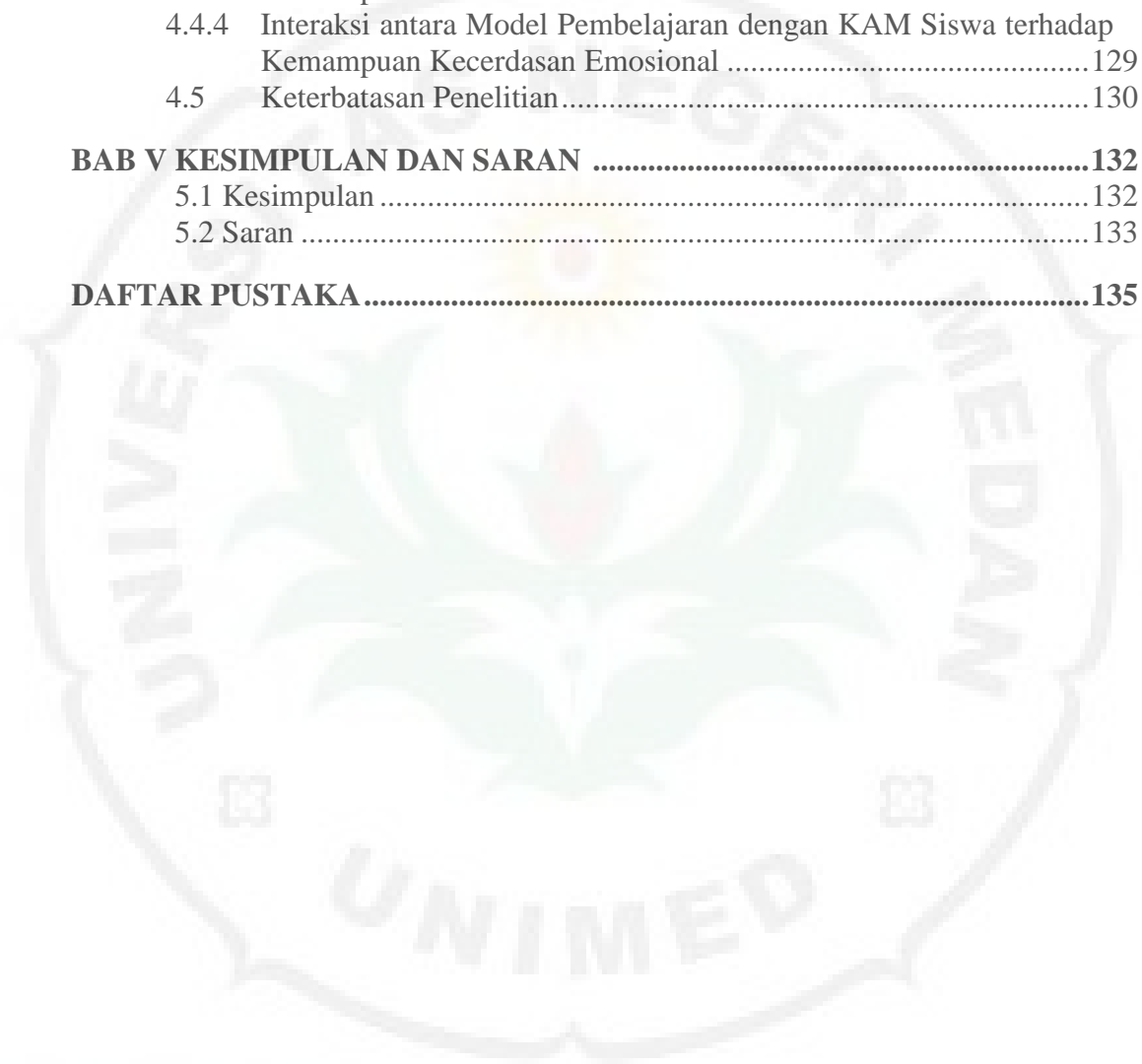


DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	17
1.3 Batasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORITIS	22
2.1 Kemampuan Penalaran Matematis	22
2.2 Kecerdasan Emosional.....	27
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	30
2.3.1 Karakteristik Model PBM	36
2.3.2 Sintaks Model PBM	37
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model PBM.....	39
2.3.4 Teori Belajar yang melandasi Model PBM.....	42
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri	45
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	45
2.4.2 Tingkatan-Tingkatan Inkuiri.....	46
2.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri	49
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri.....	51
2.4.5 Teori Terkait dengan Pembelajaran Inkuiri	52
2.5 Perbedaan PBM dengan Pembelajaran Inkuiri	57
2.6 Kemampuan Awal Matematika	59
2.7 Interaksi.....	61
2.8 Penelitian Relevan	63
2.9 Kerangka Konseptual.....	67
2.9.1 Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis antar Siswa yang Belajar dengan Model PBM dan Model Pembelajaran Inkuiri.....	67
2.9.2 Perbedaan Kemampuan Kecerdasan Emosional antar Siswa yang Belajar dengan Model PBM dan Model Pembelajaran Inkuiri.....	69
2.9.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	71
2.9.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Kecerdasan Emosional	72
2.10 Hipotesis Penelitian	73

BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	75
3.2 Jenis Penelitian.....	75
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	75
3.4 Desain Penelitian	76
3.5 Definisi Operasional	77
3.6 Variabel Penelitian	78
3.7 Instrumen Penelitian	79
3.7.1 Tes Kemampuan Awal Matematika	79
3.7.2 Tes Kemampuan Penalaran Matematis	81
3.7.3 Angket Kecerdasan Emosional	82
3.8 Uji Coba Instrumen Penelitian	82
3.8.1 Validitas Butir Soal	82
3.8.2 Uji Reliabilitas Butir Soal	83
3.9 Prasyarat Analisis	85
3.9.1 Uji Normalitas	85
3.9.2 Uji Homogenitas	86
3.9.3 Uji Hipotesis	86
3.10 Prosedur Penelitian	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil Penelitian	92
4.1.1 Hasil Validasi dan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	93
4.1.2 Hasil Tes KAM Siswa	97
4.1.2.1 Uji Normalitas Data KAM.....	99
4.1.2.2 Uji Homogenitas Data KAM	100
4.1.2.3 Uji Kesamaan Rata-rata Data KAM	101
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	102
4.1.3.1 Hasil Postest Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	102
4.1.3.2 Uji Normalitas Data Postest Kemampuan Penalaran Matematis....	104
4.1.3.3 Uji Homogenitas Data Postest Kemampuan Penalaran Matematis	105
4.1.3.4 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	106
4.1.4 Hasil Tes Kemampuan Kecerdasan Emosional Siswa.....	109
4.1.4.1 Angket Kemampuan Kecerdasan Emosional Siswa	110
4.1.4.2 Uji Normalitas Data Kemampuan Kecerdasan Emosional	112
4.1.4.3 Uji Homogenitas Data Kemampuan Kecerdasan Emosional	113
4.1.4.4 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	114
4.2 Temuan Penelitian	117
4.2.1 Kelebihan dan Kekurangan PBM	118
4.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri	119
4.3 Temuan Lainnya	120
4.4 Pembahasan Hasil Penelitin	121
4.4.1 Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	121
4.4.2 Kemampuan Kecerdasan Emosional Siswa.....	125

4.4.3	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.....	127
4.4.4	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa terhadap Kemampuan Kecerdasan Emosional	129
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		132
5.1	Kesimpulan	132
5.2	Saran	133
DAFTAR PUSTAKA.....		135



THE
Character Building
 UNIVERSITY