

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	16
1.3 Batasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	18
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	20
2.2 Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient/ EQ)	22
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	30
2.3.3 Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah	33
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	34
2.3.5 Teori yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Masalah	36
2.4 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	38
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Penemuan Terbimbing	38
2.4.2 Sintaks Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	40
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	42
2.4.4 Teori yang Mendukung Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	44

2.5 Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kecerdasan Emosional Siswa	49
2.6 Penelitian yang Relevan.....	50
2.7 Kerangka Konseptual.....	54
2.8 Hipotesis Penelitian.....	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	63
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	63
3.3 Populasi Penelitian.....	64
3.4 Sampel Penelitian.....	64
3.5 Variabel Penelitian.....	65
3.6 Definisi Operasional.....	66
3.7 Desain Penelitian.....	68
3.8 Instrumen Penelitian.....	71
3.9 Uji Coba Instrumen.....	76
3.10 Teknik Analisis Data.....	85

BAB IV PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	92
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	93
1. Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika	94
2. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika...	95
3. Uji Perbedaan Rata-Rata Kemampuan Awal Matematika	96
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	98
4.1.2.1 Analisis Deskripsi <i>Pre Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	98
4.1.2.2 Analisis Deskripsi <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	100
4.1.2.3 Deskripsi <i>Pre Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	103
4.1.2.4 Analisis Deskripsi <i>Post Test</i> Kemampuan KM.	109

4.1.2.5 Analisis Statistik Inverensial (ANAVA)	
Kemampuan Komunikasi Matematis.....	117
4.1.2.6 Hasil Posttest Tes Kemampuan Komunikasi	
Matematis Siswa	118
4.1.2.7 Analisis Statistik Anava Dua Jalur.....	119
4.1.2.8 Uji Hipotesis	119
4.1.3 Hasil Skala Kecerdasan Emosional	122
4.1.3.1 Analisis Deskripsi <i>Pre Test</i> dan post-test KE ..	122
4.1.3.2 Deskripsi <i>Pre Test</i> Kecerdasan Emosional	122
4.1.3.3 Deskripsi <i>Post Test</i> Kecerdasan Emosional.....	125
4.1.3.4 Analisis Statistik Inverensial (ANAVA)	
Kecerdasan Emosional.....	129
4.1.3.5 Analisis Statistik Anava Dua Jalur.....	131
4.1.2.6 Uji Hipotesis	131
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	134
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	136
4.2.2 Kecerdasan Emosional.....	141
4.2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan	
Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan	
Komunikasi Matematis	144
4.2.5 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan	
Awal Matematika Siswa terhadap Kecerdasan	
Emosional.....	146
4.2.6 Keterbatasan Penelitian.....	147
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	150
5.1 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154