

LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 101772 Tanjung Selamat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan
Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : 1

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

- Menjumlahkan pecahan biasa berpenyebut sama
- Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- $\frac{3}{4}$ Menjumlahkan pecahan biasa berpenyebut sama
- $\frac{3}{4}$ Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama
- $\frac{3}{4}$ Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran
- $\frac{3}{4}$ Menerapkan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dalam pemecahan masalah sehari-hari

™ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline),
 Rasa hormat dan perhatian (respect)
 Tekun (diligence) dan Tanggung jawab (responsibility)

E. Materi Ajar

1. Penjumlahan pecahan.

Untuk melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak, jika sama maka yang dijumlahkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh :

2. Pengurangan pecahan.

Sama seperti pada penjumlahan pecahan untuk melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak, jika sama maka yang dikurangkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh :

F. Metode Pembelajaran

Peer Teaching

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi: - Melakukan tanya jawab atau diskusi tentang materi sebelumnya - Menyampaikan topik, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	10 menit
2. Kegiatan Inti : Eksplorasi : Dalam kegiatan eksplorasi, guru :	50 menit

-) Guru menjelaskan konsep dasar tentang menjumlahkan pecahan berpenyebut sama, berpenyebut tidak sama, dan menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran
-) Siswa diminta membentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen
-) Guru memberikan LKS atau tugas latihan
-) Beberapa siswa dipilih untuk menjadi pengajar, jumlah siswa yang menjadi pengajar sebanyak jumlah kelompok yang dibentuk
-) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi : Dalam kegiatan elaborasi, guru :

-) Siswa diminta untuk diminta untuk melatih diri melalui soal-soal dikelompok masing-masing sedangkan siswa yang menjadi pengajar akan dilatih selama beberapa menit kemudian dikembalikan ke kelompoknya masing-masing
-) Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan dan siswa sebagai pengajar dalam tiap kelompok berperan mengajari teman satu kelompok yang belum mengerti dengan menggunakan bahasanya sendiri
-) Tiap kelompok menuliskan hasil kerja mereka
-) Guru mengawasi jalannya proses belajar, guru memperhatikan tiap kelompok dan memberi bantuan jika ada masalah yang tidak dapat terselesaikan dalam kelompoknya.
-) Salah satu dalam kelompok memaparkan hasil kerja mereka di depan kelas dan menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal layaknya seorang guru
-) Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan hasil kerja atau perbedaan pendapat
-) Perbedaan pendapat didiskusikan sampai permasalahan terpecahan
-) Setiap permasalahan baru yang muncul dicatat oleh guru dan diberikan solusinya

Konfirmasi : Dalam kegiatan Konfirmasi, guru :

<ul style="list-style-type: none">) Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
<p>3. Kegiatan Penutup Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari) Mengevaluasi kegiatan pembelajaran) Memberikan PR dan menginformasikan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya 	10 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- f Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5
- f Media/rumus bergambar tentang pelajaran yang disampaikan
- f White board, gunting, kertas karton, doubletip, spidol, dan penghapus papan tulis

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
f Menjumlahkan pecahan biasa berpenyebut sama	Tes tertulis	Essay dan Pilihan ganda	1) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots$
f Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama			2) $\frac{4}{7} + \frac{2}{5} = \dots$
f Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran			3) $3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = \dots$

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Tj. Selamat, Februari 2018



THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 101772 Tanjung Selamat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan
Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : 2

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

- Mengurangkan pecahan biasa berpenyebut sama
- Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Mengurangkan pecahan biasa dengan pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- $\frac{3}{4}$ Mengurangkan pecahan biasa berpenyebut sama
- $\frac{3}{4}$ Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- $\frac{3}{4}$ Mengurangkan pecahan biasa dengan pecahan campuran

TM **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (Discipline),
 Rasa hormat dan perhatian (respect)
 Tekun (diligence) dan Tanggung
 jawab (responsibility)

E. Materi Ajar**1. Penjumlahan pecahan.**

Untuk melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak,

jika sama maka yang dijumlahkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh

:

2. Pengurangan pecahan.

Sama seperti pada penjumlahan pecahan untuk melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak, jika sama maka yang dikurangkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh

:

F. Metode Pembelajaran Peer Teaching

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

<p>1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab atau diskusi tentang materi sebelumnya - Menyampaikan topik, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan 	10 menit
<p>) Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Eksplorasi :Dalam kegiatan eksplorasi, guru :) Guru menjelaskan konsep dasar tentang mengurangkan pecahan berpenyebut sama, berpenyebut tidak sama, dan mengurangkan pecahan biasa dengan pecahan campuran 	40 menit

<ul style="list-style-type: none">) Siswa diminta membentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen) Guru memberikan LKS atau tugas latihan) Beberapa siswa dipilih untuk menjadi pengajar, jumlah siswa yang menjadi pengajar sebanyak jumlah kelompok yang dibentuk) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> o Elaborasi :Dalam kegiatan elaborasi, guru : <ul style="list-style-type: none">) Siswa diminta untuk diminta untuk melatih diri melalui soal-soal dikelompok masing-masing sedangkan siswa yang menjadi pengajar akan dilatih selama beberapa menit kemudian dikembalikan ke kelompoknya masing-masing) Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan dan siswa sebagai pengajar dalam tiap kelompok berperan mengajari teman satu kelompok yang belum mengerti dengan menggunakan bahasanya sendiri) Tiap kelompok menuliskan hasil kerja mereka) Guru mengawasi jalannya proses belajar, guru memperhatikan tiap kelompok dan memberi bantuan jika ada masalah yang tidak dapat terselesaikan dalam kelompoknya.) Salah satu dalam kelompok memaparkan hasil kerja mereka di depan kelas dan menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal layaknya seorang guru) Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan hasil kerja atau perbedaan pendapat o Konfirmasi :Dalam kegiatan Konfirmasi, guru : <ul style="list-style-type: none">) Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.) Perbedaan pendapat didiskusikan sampai 	
---	--

<p>permasalahan terpecahan</p> <p>) Setiap permasalahan baru yang muncul dicatat oleh guru dan diberikan solusinya</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>) Memberikan soal post tes siklus I</p> <p>) Mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>) Memberikan PR dan menginformasikan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya</p>	20 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- f Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5
- f Media/rumus bergambar tentang pelajaran yang disampaikan
- f White board, gunting, kertas karton, doubletip, spidol, dan penghapus papan tulis

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
f Mengurangkan pecahan biasa berpenyebut sama	Tes tertulis	Essay dan Pilihan ganda	1) $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$
f Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama			2) $\frac{2}{3} - \frac{2}{5} = \dots$
f Mengurangkan pecahan biasa dengan pecahan campuran			3) $3\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Tj. Selamat, Februari 2018



THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 101772 Tanjung Selamat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan
Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : 3

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

- Menjumlahkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut
- Menjumlahkan tiga pecahan tidak sama penyebut
- Mengurangkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut
- Mengurangkan tiga pecahan tidak sama penyebut

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- $\frac{3}{4}$ Menjumlahkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut
- $\frac{3}{4}$ Menjumlahkan tiga pecahan tidak sama penyebut
- $\frac{3}{4}$ Mengurangkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut
- $\frac{3}{4}$ Mengurangkan tiga pecahan tidak sama penyebut

TM **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (Discipline),
 Rasa hormat dan perhatian (respect)
 Tekun (diligence) dan Tanggung jawab (responsibility)

E. Materi Ajar

1. Penjumlahan pecahan.

Untuk melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak, jika sama maka yang dijumlahkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh :

2. Pengurangan pecahan.

Sama seperti pada penjumlahan pecahan untuk melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan, perlu diperhatikan apakah penyebut dari kedua bilangan tersebut sama atau tidak, jika sama maka yang dikurangkan adalah pembilang dari kedua bilangan tersebut, sedangkan penyebutnya tetap.

contoh:

Tetapi jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan terlebih dahulu. Dengan cara mencari KPK dari kedua penyebut tersebut, kemudian bagi dengan penyebut bilangan tersebut, hasil pembagian tersebut kalikan dengan pembilang dari bilangan tersebut. Hal itu dilakukan pada kedua bilangan tersebut.

contoh :

F. Metode Pembelajaran

Peer Teaching

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal : Apersepsi dan Motivasi: - Melakukan tanya jawab atau diskusi tentang materi sebelumnya - Menyampaikan topik, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	10 menit
2. Kegiatan Inti : Eksplorasi : Dalam kegiatan eksplorasi, guru :	50 menit

-) Guru menjelaskan konsep dasar tentang menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan campuran dan tiga bilangan pecahan tidak sama penyebut
-) Siswa diminta membentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen
-) Guru memberikan LKS atau tugas latihan
-) Beberapa siswa dipilih untuk menjadi pengajar, jumlah siswa yang menjadi pengajar sebanyak jumlah kelompok yang dibentuk
-) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

Elaborasi : Dalam kegiatan elaborasi, guru :

-) Siswa diminta untuk melatih diri melalui soal-soal dikelompokkan masing-masing sedangkan siswa yang menjadi pengajar akan dilatih selama beberapa menit kemudian dikembalikan ke kelompoknya masing-masing
-) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berperan sebagai pelatih atau pengajar untuk percaya diri dan tidak takut akan kesalahan dan kepada siswa yang lain guru memberikan arahan agar siswa saling menghargai satu sama lain
-) Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan dan siswa sebagai pengajar dalam tiap kelompok berperan mengajari teman satu kelompok yang belum mengerti dengan menggunakan bahasanya sendiri
-) Tiap kelompok menuliskan hasil kerja mereka
-) Guru mengawasi jalannya proses belajar, guru memperhatikan tiap kelompok dan memberi bantuan jika ada masalah yang tidak dapat terselesaikan dalam kelompoknya.
-) Salah satu dalam kelompok memaparkan hasil kerja mereka di depan kelas dan menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal layaknya seorang guru
-) Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan hasil kerja atau perbedaan pendapat
-) Perbedaan pendapat didiskusikan sampai permasalahan terpecahan

<p>) Setiap permasalahan baru yang muncul dicatat oleh guru dan diberikan solusinya</p> <p>Konfirmasi :Dalam kegiatan Konfirmasi, guru :</p> <p>) Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>) Mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>) Memberikan PR dan menginformasikan materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya</p>	10 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- f* Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5
- f* Media/rumus bergambar tentang pelajaran yang disampaikan
- f* White board, gunting, kertas karton, doubletip, spidol, dan penghapus papan tulis

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<i>f</i> Menjumlahkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut	Tes tertulis	Essay dan Pilihan ganda	1. $2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} = \dots$
<i>f</i> Menjumlahkan tiga pecahan tidak sama penyebut			2. $1\frac{1}{4} + \frac{2}{3} + \frac{2}{6} = \dots$
<i>f</i> Mengurangkan dua bilangan pecahan campuran tidak sama penyebut			3. $3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{8} = \dots$
<i>f</i> Mengurangkan tiga pecahan			4. $\frac{4}{5} - \frac{2}{10} - \frac{1}{2} = \dots$

tidak sama penyebut			
---------------------	--	--	--

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Tj. Selamat, Februari 2018



THE
Character Building
UNIVERSITY

		mempelajari bahan pelajaran yang diberikan guru					11
		b. Menunjukkan ketertarikan pada materi “Penjumlahan dan Pengurangan Operasi Bilangan Pecahan”			✓		
		c. Menunjukkan ketertarikan terhadap tugas yang diberikan guru			✓		
		d. Memanfaatkan waktu untuk mendiskusikan pelajaran dengan temannya			✓		
3	Perhatian	a. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru			✓		14
		b. Mencatat penjelasan yang disampaikan guru	✓				
		c. Bersikap tertib saat pembelajaran berlangsung		✓			
		d. Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap penjelasan guru		✓			
		e. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru dari penjelasan yang telah disampaikan			✓		
		f. Menguasai materi “Penjumlahan dan Pengurangan Operasi Bilangan Pecahan”			✓		
4	Menutup Pelajaran	a. Berpartisipasi dalam diskusi kelompok			✓		19
		b. Mempersentaskan hasil diskusi kelompok		✓			
		c. Mengemukakan pendapatnya dalam diskusi kelompok		✓			
		d. Dapat memecahkan masalah dengan tepat			✓		
		e. Menarik kesimpulan dari hasil diskusi			✓		
		f. Dapat bekerja sama dengan baik pada setiap anggota			✓		

		kelompok					
		g. Mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah tepat waktu			✓		
JUMLAH SKOR							63
PERSENTASE							63%
$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \frac{63}{100} \times 100\%$							

Tj. Selamat, Februari 2018
Peneliti,

Elsaria Manalu
NIM: 1143111021

THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 18

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEGIATAN BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Nama siswa : Dzil Izzati Salam
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Kamis, 22 Februari 2018
 Tempat lokasi : SDN 101772 Tj. Selamat
 Waktu :

Keterangan

1. Sangat baik : Skor 4
 2. Baik : Skor 3
 3. Kurang Baik : Skor 2
 4. Tidak Baik : Skor 1

No	Indikator yang dinilai	Deskriptor	Skor				Skor Total
			1	2	3	4	
1	Rasa Senang	a. Masuk ruangan dengan segera				✓	29
		b. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pelajaran				✓	
		c. Membawa segala perlengkapan sekolah				✓	
		d. Tidak merasa bosan atau jenuh selama proses pembelajaran berlangsung			✓		
		e. Mengikuti pelajaran tanpa ada paksaan dari guru			✓		
		f. Menunjukkan rasa senang dengan model belajar secara kelompok			✓		
		g. Menunjukkan rasa senang terhadap cara guru menyampaikan pelajaran.				✓	
		h. Menyajikan materi "Penjumlahan dan Pengurangan Operasi Bilangan Pecahan"				✓	
2	Kemauan	a. Adanya usaha untuk					

		mempelajari bahan pelajaran yang diberikan guru			✓	
		b. Menunjukkan ketertarikan pada materi “Penjumlahan dan Pengurangan Operasi Bilangan Pecahan”			✓	14
		c. Menunjukkan ketertarikan terhadap tugas yang diberikan guru			✓	
		d. Memanfaatkan waktu untuk mendiskusikan pelajaran dengan temannya			✓	
3	Perhatian	a. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru			✓	
		b. Mencatat penjelasan yang disampaikan guru			✓	
		c. Bersikap tertib saat pembelajaran berlangsung			✓	
		d. Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap penjelasan guru			✓	
		e. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru dari penjelasan yang telah disampaikan			✓	
		f. Menguasai materi “Penjumlahan dan Pengurangan Operasi Bilangan Pecahan”			✓	
4	Menutup Pelajaran	a. Berpartisipasi dalam diskusi kelompok			✓	24
		b. Mempersentaskan hasil diskusi kelompok			✓	
		c. Mengemukakan pendapatnya dalam diskusi kelompok			✓	
		d. Dapat memecahkan masalah dengan tepat			✓	
		e. Menarik kesimpulan dari hasil diskusi			✓	
		f. Dapat bekerja sama dengan baik pada setiap anggota			✓	

		kelompok					
		g. Mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah tepat waktu			✓		
JUMLAH SKOR							85
PERSENTASE							85%
$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \frac{85}{100} \times 100\%$							

Tj. Selamat, Februari 2018
Peneliti,

Elsaria Manalu
NIM: 1143111021

THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 19

Tabel Hasil Obervasi Kegiatan Siswa Siklus I

No	No Responden	Nilai	Keterangan
1	1	65	Partisipatif
2	2	55	Partisipatif
3	3	60	Partisipatif
4	4	40	Kurang Partisipatif
5	5	80	Sangat Partisipatif
6	6	75	Partisipatif
7	7	40	Kurang Partisipatif
8	8	55	Partisipatif
9	9	63	Partisipatif
10	10	60	Partisipatif
11	11	40	Kurang Partisipatif
12	12	63	Partisipatif
13	13	45	Kurang Partisipatif
14	14	40	Kurang Partisipatif
15	15	45	Kurang Partisipatif
16	16	55	Partisipatif
17	17	45	Kurang Partisipatif
18	18	75	Partisipatif
19	19	27	Kurang Partisipatif
20	20	40	Kurang Partisipatif
21	21	30	Kurang Partisipatif
22	22	40	Kurang Partisipatif
23	23	75	Partisipatif
24	24	55	Partisipatif
25	25	40	Kurang Partisipatif
Jumlah		1308	Partisipatif
Rata-rata		52,32	

LAMPIRAN 20

Tabel Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

No	No Responden	Nilai	Keterangan
1	1	75	Partisipatif
2	2	70	Partisipatif
3	3	90	Sangat Partisipatif
4	4	65	Partisipatif
5	5	95	Sangat Partisipatif
6	6	93	Sangat Partisipatif
7	7	74	Partisipatif
8	8	75	Partisipatif
9	9	88	Sangat Partisipatif
10	10	90	Sangat Partisipatif
11	11	75	Partisipatif
12	12	90	Sangat Partisipatif
13	13	50	Kurang Partisipatif
14	14	75	Partisipatif
15	15	91	Sangat Partisipatif
16	16	73	Partisipatif
17	17	75	Partisipatif
18	18	90	Sangat Partisipatif
19	19	50	Kurang Partisipatif
20	20	88	Sangat Partisipatif
21	21	74	Partisipatif
22	22	50	Kurang Partisipatif
23	23	90	Sangat Partisipatif
24	24	75	Partisipatif
25	25	45	Kurang Partisipatif
Jumlah		1906	Sangat Partisipatif
Rata-rata		76,24	

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI



Lokasi Penelitian di SD Negeri 101772 Tj. Selamat Percut Sei Tuan, Deli Serdang



Guru melakukan apersepsi



Guru menjelaskan tugas siswa yang akan menjadi pengajar/pelatih



Guru melatih/mengajar siswa yang akan jadi pelatih/pengajar



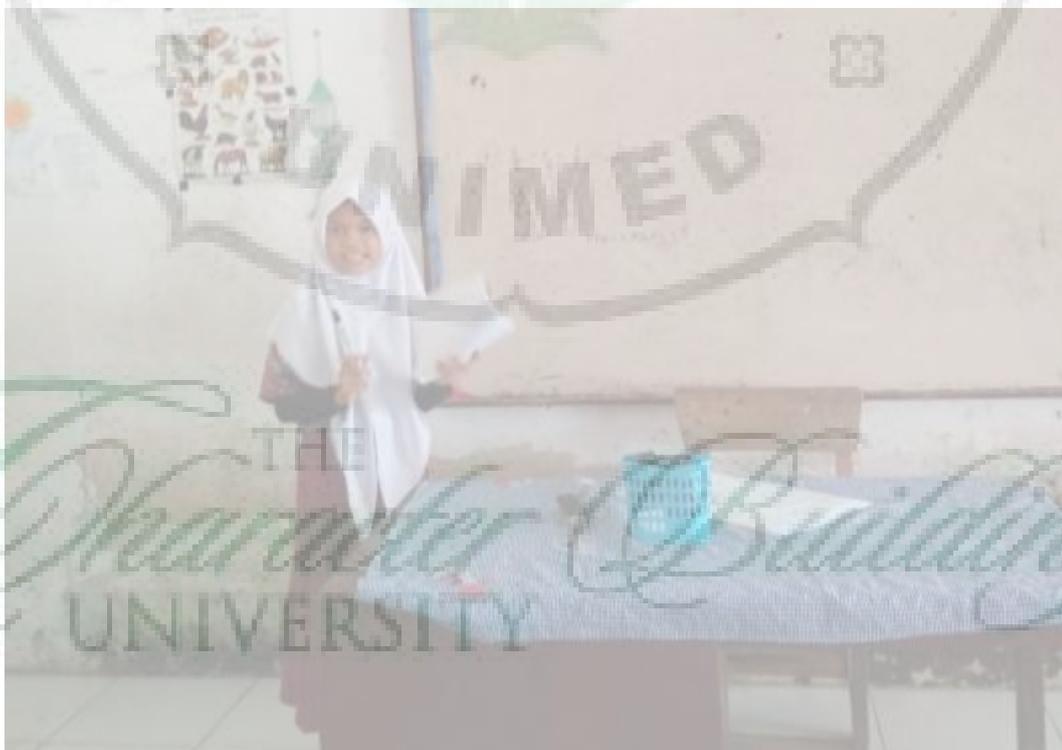
Siswa yang menjadi pengajar mengajari teman satu kelompok



Siswa mendengarkan penjelasan dari pelatih/pengajar di dalam kelompok



Guru membimbing siswa yang kurang mengerti



Salah satu siswa dari kelompok menjelaskan cara penyelesaian soal di depan kelas layaknya seorang guru



Siswa mengerjakan post test



THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V, Kotak Pos No. 1589-Medan 20221

Telp. (061)6623943,6613365,6613276,6618754

Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0320 /UN.33.1.1/PP/2018
Lamp. :
Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 101772 Tanjung Selamat
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

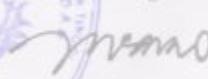
Nama : Elsaria Manalu
Nim : 1143111021
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD UNIMED
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Peer Teaching* Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 101772 Tanjung Selamat.

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Februari 2018

An Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Yasnadi, MS
NIP: 196101091987021003

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan
 (061)6623943,6613365,6613276,6618754, Fax.(061).6614002
 Laman :http://fip.unimed.ac.id

Nomor : 0321/UN33.1.1/PP/2018
 Lamp. :
 Hal : Uji Validitas Soal

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 101772 Tanjung Selamat
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala sekolah kiranya berkenan menerima mahasiswa Jurusan PGSD S1 untuk melakukan Observasi dalam rangka penelitian uji validitas soal dengan judul : "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Peer Teaching* Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 101772 Tanjung Selamat", Yang di bimbing oleh Drs. Daitin Tarigan, MPd

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Elsaria Manalu
 Nim : 1143111021

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Yusnadi, MS
 NIP:19610109 198703 1 003

Medan, 02 Februari 2018
 Ketua Jurusan PPSD,



Drs. Khairul Anwar, M.Pd
 NIP: 195807091985011001



