

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase (<i>Sintaks</i>) Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	15
Tabel 2.2	Langkah – Langkah Pembelajaran Konvensional	18
Tabel 2.3	Pengembangan Indikator Keterampilan Proses Sains	22
Table 2.4	Dimensi Proses Kognitif dan Proses Kognitif yang Terkait	25
Tabel 2.5	Hasil Penelitian yang Relevan	30
Tabel 3.1	Desain Penelitian	38
Tabel 3.2	Desain Penelitian	38
Tabel 3.3	Aspek Pengamatan Keterampilan Proses Sains	40
Tabel 3.4	Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar	41
Tabel 4.1.	Data Pretes KPS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.2.	Uji Normalitas Pretes Keterampilan Proses Sains	50
Table 4.3.	Uji Homogenitas Pretes KPS	51
Table 4.4.	Uji Kesamaan Pretes KPS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.5.	Data Pretes Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.6.	Uji Normalitas Pretes Hasil Belajar	54
Tabel 4.7.	Uji Homogenitas Pretes Hasil Belajar	55
Tabel 4.8.	Uji Kesamaan Pretes KPS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.9.	Data Postes KPS Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.10.	Analisa N-Gain Indikator KPS Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.11.	Analisa N-Gain Indikator KPS Kelas Kontrol	59
Tabel 4.12.	Perbandingan N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Tabel 4.13.	Data Postes Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Tabel 4.14.	Analisa N-Gain Indikator Hasil Belajar Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.15.	Analisa N-Gain Indikator Hasil Belajar Kelas Kontrol	62
Tabel 4.16.	Perbandingan N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	62
Tabel 4.17.	Data Observasi KPS Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.18.	Uji Normalitas Postes Keterampilan Proses Sains	64
Tabel 4.19.	Uji Homogenitas Postes KPS	65
Tabel 4.20.	Uji Hipotesis Postes KPS Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
Tabel 4.21.	Uji Normalitas Postes Hasil Belajar	67

Tabel 4.22.	Uji Homogenitas Postes Hasil Belajar	67
Tabel 4.23.	Uji Hipotesis Postes Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	68
Tabel 4.24.	Hasil Analisis Korelasi KPS Terhadap Hasil Belajar	69



THE
Character Building
UNIVERSITY