

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	<i>i</i>
<b>ABSTRAK</b>	<i>ii</i>
<b>ABSTRACT</b>	<i>iii</i>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<i>iv</i>
<b>DAFTAR ISI</b>	<i>vii</i>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<i>x</i>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<i>xi</i>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<i>xiii</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Defenisi Operasional	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>10</b>
2.1 Hakekat Model Pembelajaran	10
2.1.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
2.1.2 Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	13
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	16
2.2 Hakikat Keterampilan Proses Sains	19
2.3 Hakikat Hasil Belajar	23
2.3.1 Ranah Kognitif	24
2.4 Teori yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	26
2.4.1 Teori Konstruktivisme	26
2.4.2 Teori Belajar David Ausubel	28
2.4.3 Teori Belajar Perkembangan Kognitif Vgotsky	29
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.6 Kerangka Konseptual	32

2.6.1	Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional	32
2.6.2	Perbedaan Hasil Belajar Sains Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional	34
2.7	Hipotesis Penelitian	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>37</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.2.1	Populasi	37
3.2.2	Sampel	37
3.3	Variabel Penelitian	37
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	38
3.5	Prosedur Penelitian	39
3.6	Instrumen Penelitian	40
3.6.1	Keterampilan Proses Sains	40
3.6.2	Hasil Belajar	41
3.7	Analisis Butir Tes	41
3.7.1	Validitas Isi	41
3.8	Teknik Analisis Data	42
3.8.1	Analisis Secara Deskriptif	42
3.8.2	Analisis Secara Inferensial	42
3.8.2.1	Menghitung Gain Skor Keterampilan Proses Sains	42
3.8.2.2	Menghitung Nilai Rata – Rata dan Simpangan Baku	43
3.8.2.3	Uji Normalitas	43
3.8.2.4	Pengujian Hipotesis	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>48</b>
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.1.1	Pretes Keterampilan Proses Sains	48
4.1.2	Pretes Hasil Belajar	52
4.1.3	Postes Keterampilan Proses Sains	56
4.1.4	Postes Hasil Belajar	60
4.1.5	Observasi Keterampilan Proses Sains	63

4.2	Pengujian Hipotesis	63
4.2.1	Hipotesis Keterampilan Proses Sains	63
4.2.2	Hipotesis Hasil Belajar	66
4.2.3	Hubungan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kelas <i>Inquiry Training</i>	69
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.3.1	Perbedaan Keterampilan proses Sains Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional	70
4.3.2	Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional	80
4.3.3	Hubungan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>86</b>
5.1.	Kesimpulan	86
5.2.	Saran	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>88</b>

