

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah.....	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Keterampilan Proses Sains	12
2.1.2 Sikap Ilmiah	15
2.1.3 Model Pembelajaran.....	18
2.1.4 Materi Sumber Daya Alam	34
2.1.5 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	39
2.3. Kerangka Konseptual.....	41
2.3.1 Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model <i>Inquiry Training</i> berbasis Kolaboratif Dibandingkan <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	41
2.3.2 KPS Kelompok Siswa Yang Memiliki Sikap Ilmiah Tinggi Dibandingkan Siswa Yang Memiliki Sikap Ilmiah Rendah	43
2.3.3 Interaksi Model <i>Inquiry Training</i> berbasis Kolaboratif dan <i>Direct</i> <i>Instruction</i> dengan Sikap Ilmiah dalam Mempengaruhi KPS.....	44

2.4. Hipotesis Penelitian	45
---------------------------------	----

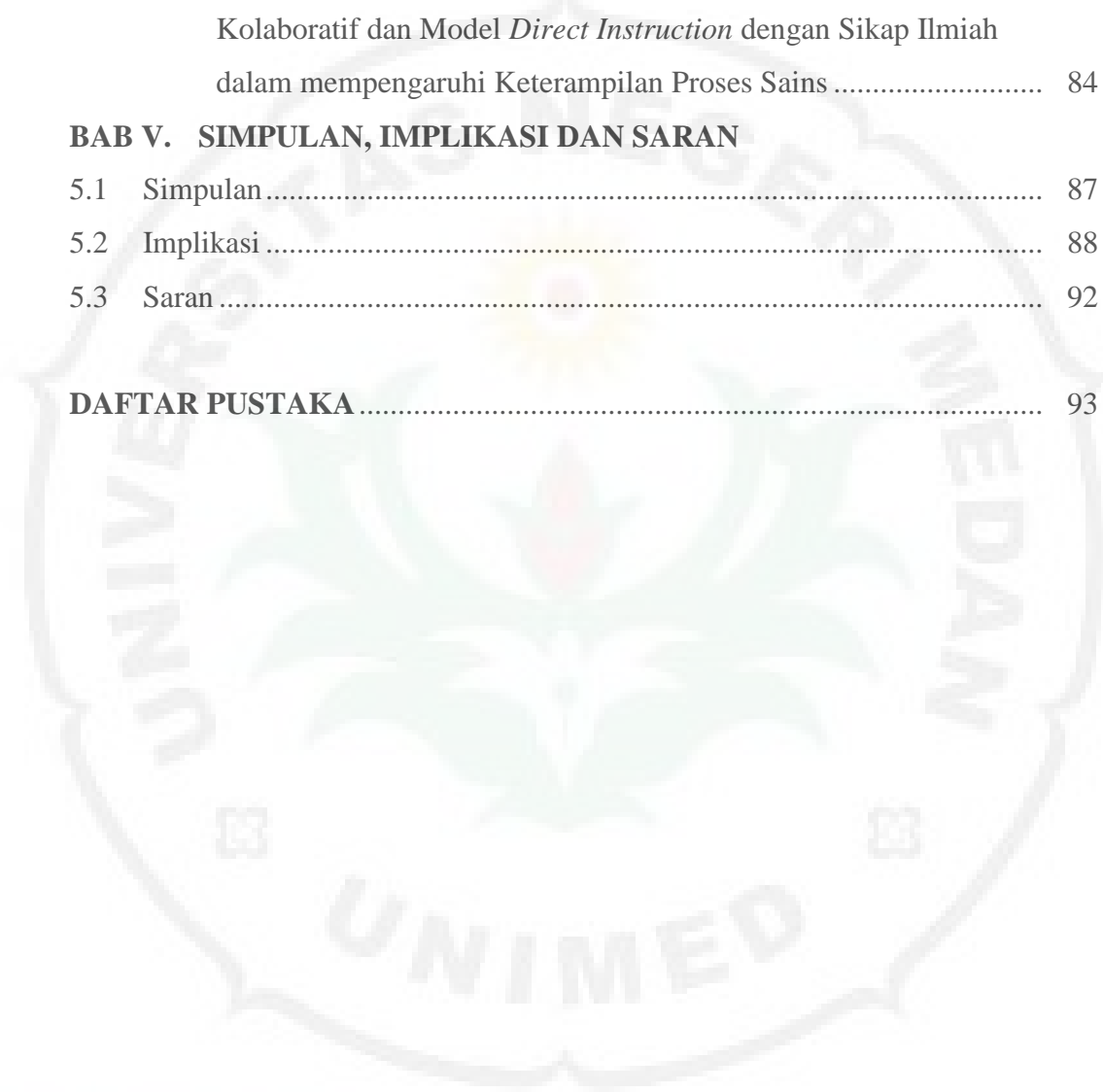
BAB III. METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
3.2.1. Populasi	46
3.2.2. Sampel	46
3.3. Variabel Penelitian.....	47
3.4. Desain Penelitian	47
3.5. Defisi Operasional	48
3.6. Prosedur Penelitian	49
3.7. Instrumen Penelitian	52
3.7.1. Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains	52
3.7.2. Angket Sikap Ilmiah	53
3.7.3 Uji Coba Instrumen.....	54
3.7.4 Hasil Uji Coba Keterampilan Proses Sains	57
3.8. Teknik Analisis Data	59
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	59
3.8.2 Uji Homogenitas Data	59
3.8.3 Uji Hipotesis Statistik	59

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Hasil Keterampilan Proses Sains Siswa	62
4.1.2 Uji Normalitas Data	65
4.1.3 Uji Homogenitas Data	67
4.1.4 Analisis Skor Sikap Ilmiah.....	67
4.1.5 Hasil Observasi Kegiatan Kolaboratif.....	69
4.1.6 Pengujian Hipotesis	72
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	78
4.2.1 Keterampilan Proses Sains Siswa yang dibelajar dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbasis Kolaboratif lebih tinggi daripada Model <i>Direct Instruction</i>	78
4.2.2 Keterampilan Proses Sains Siswa yang mempunyai Sikap Ilmiah Tinggi Lebih Tinggi daripada Siswa yang mempunyai Sikap	

Ilmiah Rendah	82
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbasis Kolaboratif dan Model <i>Direct Instruction</i> dengan Sikap Ilmiah dalam mempengaruhi Keterampilan Proses Sains	84
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93



THE
Character Building
 UNIVERSITY