

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajar model pembelajaran kooperatif tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan yang diajar model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* MTs Al Washliyah Pematangsiantar dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematik berturut-turut adalah 77,92 dan 84,83. Hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 48$ dengan $t_{hitung} = -5,97$ dan $t_{tabel} = 2,01$.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dan *Student Teams Achievement Division* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa khususnya pada materi keliling dan luas lingkaran.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Kepada guru
 - a. Dalam setiap pembelajaran sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, sehingga disarankan hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* dan *Student Teams Achievement Division*.

b. Hendaknya lebih banyak melatih siswa dalam dua indikator pemecahan masalah yakni merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali karena dilihat dari hasil posttest kemampuan pemecahan masalah matematik yang dilakukan di kelas eksperimen I dan II diperoleh bahwa siswa masih mengalami kesulitan saat berada pada kedua tahap tersebut. Diharapkan dengan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru, kemampuan pemecahan masalah matematik siswa semakin baik kedepannya terutama dalam indikator merencanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dan menerapkan TGT dan STAD diharapkan untuk lebih memperhatikan penggunaan atau alokasi waktu sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa lebih tinggi.