

ABSTRAK

Lasma Febrina Munthe, 071188230073, Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis *Quantum Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi di SMA Methodist 7 Medan Thesis, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2010.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran berbasis *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah tigapuluh delapan siswa tingkat X-A dan dibantu oleh dua orang partisipan. Data dikumpulkan dilakukan dengan: (1) memberikan tes tertulis untuk hasil belajar, (2) mengamati perkembangan siswa selama proses instruksional untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa, (3) menggunakan angket untuk mengetahui komentar-komentar siswa tentang penerapan strategi instruksional, dan (4) memberikan tes gaya belajar untuk menemukan kecenderungan gaya belajar mereka. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif menggunakan perhitungan presentase (%) dengan pengelompokan data berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal 60 sesuai sistem penilaian yang diterapkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Methodist-7 Medan. Untuk menguji hipotesis dari penelitian ini uji statistik deskriptif dipergunakan untuk menguji data dan statistik inferensial mempergunakan ANAVA 1 jalur, tetapi sebelum mempergunakan ANAVA 1 jalur pertama digunakan uji analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Instrumen yang digunakan untuk hasil belajar Ekonomi adalah pilihan berganda yang berjumlah 60 butir soal dimana reliabilitas tes yaitu 0,984 yang menggunakan rumus K-R 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran pada siklus pertama, kedua, dan ketiga secara proses maupun hasil menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan rata-rata 60,52% pada siklus pertama, siklus kedua 73,68 dan 81,58% pada siklus ketiga, dan tidak terdapat perbedaan hasil belajar Ekonomi antara siswa dengan kecenderungan gaya belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik jika strategi pembelajaran berbasis *Quantum Learning* diterapkan. Hal ini ditunjukkan dari $F_{hitung} = 78,823 > F_{tabel(0,05)} = 4,06$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis *Quantum Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada setiap kecenderungan gaya belajar baik itu kecenderungan gaya belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik. Implikasinya adalah strategi pembelajaran berbasis *Quantum Learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dan guru disarankan untuk menerapkannya sebagai salah satu strategi instruksional.

ABSTRACT

Munthe, Lasma Febrina. Registration Number: 071188230073. The Application of Quantum Learning Instructional Strategy in Improving Learning Achievement of Economy at Methodist Senior High School 7, Medan. A Thesis. Postgraduate School, The State University of Medan. 2010.

This Classroom Action Research was conducted to discover whether the application of Quantum Learning instructional strategy could improve students learning achievement. The subjects of the study were thirty-eight students of Grade X-A and assisted by two participants. The data were collected by: 1) giving written test for learning achievement, 2) observing the students' development during the instructional process in order to know the activities of the teacher and students, 3) using a questionnaire to discover the students' comments on the application of the instructional strategy, and 4) giving tests on students' learning style to discover their learning tendency. The qualitative data were analysed with descriptively using percentage calculation by grouping the data based on the Minimal Mastery Criteria of 60 in accordance with the scoring system applied in the Educational Unit Level Curriculum at Methodist Senior High School 7 Medan. To test the hypotheses of the research, a descriptive statistical test was used to present the data and inferential statistic using one-way ANOVA, but before using it, first data analysis test was used i.e. normality and homogeneity tests. The instrument used for learning achievement of Economy was sixty multiple choice items with the test reability = 0.984 using K-R 20 formula.

The research findings show that the instruction in first, second, and third cycles by process as well as result reveal that there were significance improvements in learning achievement with an average of 60.52 % in first cycle and 81.58% in third cycle and there was no difference found between students learning achievement of Economy with the tendency of Visual, Auditory, and Kinesthetic learning styles if Quantum Learning instructional strategy was applied. This is show by $F_{count} = 78.83 > F_{table(0.05)} = 4.06$ at the level of significance $\alpha = 0.05$.

Based on the findings, it can be concluded that the application of Quantum Learning instructional strategy could improve the learning activities and students' learning achievement at every tendency of learning style i.e. Visual, Auditory, and Kinesthetic. This implies Quantum Learning has a significant effect on learning achievement and teachers are suggested to apply it as one of their instructional strategies.