

ABSTRAK

Abdi Petro N. Sihombing, Nim 5122131001. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Memahami Peralatan Ukur Komponen Elektronika Siswa Kelas X TITL SMK N 2 Siatas Barita.*

Pembelajaran yang dilakukan di sekolah adalah pembelajaran konvensional yang pada dasarnya menimbulkan kebosanan bagi siswa secara umum. Siswa perlu dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar untuk mengasah kemampuan belajar serta melatih rasa tanggung jawab dalam dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar Memahami Peralatan Ukur Komponen Elektronika siswa kelas X TITL SMK N 2 Siatas Barita.

Penelitian ini dilakukan di SMK N 2 Siatas Barita. pada tahun ajaran 2017/2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TITL SMK N 2 Siatas Barita. Sampel dalam penelitian ini diambil secara random sampling, yaitu kelas eksperimen yang diajari dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah kelas X TITL 1 dan kelas X TITL 2 menjadi kelas kontrol (kelas yang diajari dengan metode pembelajaran konvensional).

Hasil analisis data yang diperoleh dari hasil Memahami Peralatan Ukur Komponen Elektronika. Skor rata-rata post test siswa pada kelas eksperimen sebesar 22,58 dan kelas kontrol sebesar 18,90. Untuk uji normalitas dengan taraf signifikan 0,05 pada kelas eksperimen diperoleh L_{hitung} sebesar **0,0767** dan L_{tabel} sebesar **0,1591** karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,0767 < 0,1591** maka sampel pada kelas eksperimen pada kategori normal, uji normalitas pada kelas kontrol diperoleh L_{hitung} sebesar **0,1332** dan $L_{tabel} = 0,1591 karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau **0,1332 < 0,1591**, maka sampel pada kelas kontrol dikategorikan **Normal**. Uji homogenitas diperoleh F_{hitung} sebesar **1,34** dan F_{tabel} sebesar **1,84** karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka seluruh varian homogen. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05 menunjukkan $t_{hitung} = 4,699$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti hipotesis diterima dan disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik dari hasil belajar yang diajar dengan metode konvensional.$

Kata kunci : Model Pembelajaran *Quantum Teaching*, Hasil Belajar Memahami Peralatan Ukur Komponen Elektronika.