

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pengolahan data dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan yaitu rata-rata nilai posttest kelas eksperimen A sebesar 78,68 dan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen B 71,67 dan hasil uji hipotesis memberikan nilai $t_{hitung} = 2,09$ dan $t_{tabel} = 1,667$ dengan $dk = 62$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,09 > 1,667$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi bilangan bulat lebih baik di kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) daripada kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi kekongruenan dan kesebagunan segitiga di kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW).

5.2. Saran

1. Bagi guru matematika dapat mendalami model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami dan mempelajari materi yang diajarkan.
2. Bagi guru-guru atau calon guru yang akan menerapkan model pembelajaran kooperatif agar memperhatikan dan menggunakan waktu yang ada secara cermat agar langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.