

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka disimpulkan bahwa :

Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di SMP Negeri 17 Medan T.A 2017/2018, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,3210 > 1,997$. Pada setiap indikator kemampuan komunikasi matematika, siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) memperoleh nilai rata-rata persentasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Bagi guru khususnya matematika diharapkan untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada proses belajar mengajar agar dapat membuat siswa lebih aktif pada proses pembelajaran.
2. Bagi guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) adalah pilihan yang tepat hal ini dikarenakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) melatih siswa untuk berinteraksi supaya saling memotivasi dan membantu satu sama lain dalam memahami pembelajaran.

3. Bagi calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama namun dengan materi dan tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.

