

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, matematika merupakan ilmu wajib yang harus diajarkan pada siswa. Pembelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Sebagai ilmu yang sangat penting, matematika erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.

Materi dalam matematika tidak pernah lepas dari kegiatan berhitung. Matematika dasar memegang peranan penting dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada saat ini maupun yang akan datang. Materi pecahan merupakan materi yang dianggap sulit oleh siswa sehingga siswa merasa sering jenuh dengan pembelajaran yang ada, mereka merasa bahwa materi tersebut sulit dipahami. Oleh karena itu seharusnya guru mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif agar saat pembelajaran matematika terkhusus materi pecahan dapat lebih mudahnya dipahami siswa.

Guru memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan suatu pembelajaran.

Hal ini karena guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Guru yang baik akan mengupayakan segala sesuatu agar siswa memahami materi yang diajarkan. Salah satu upaya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

Selain itu motivasi belajar juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar seseorang besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila siswa tidak termotivasi untuk belajar setiap harinya maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya, sehingga mengakibatkan nilai yang diperoleh siswa tidak maksimal. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru yang menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi akan menimbulkan daya tarik bagi siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SD Negeri 101800 Deli Tua, diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas, khususnya pada mata pelajaran Matematika masih kurang efektif. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru, dimana pada saat menyampaikan materi pelajaran guru cenderung menggunakan satu strategi pembelajaran saja, seperti ceramah, mencatat, serta penugasan. Sehingga terlihat siswa hanya berkhayal tentang materi pelajaran yang disampaikan guru. Akibatnya siswa cenderung pasif, kurang antusias serta kurang berminat terhadap materi yang dipelajarinya.

Selain itu juga terlihat di wajah siswa adanya kebosanan atau kejenuhan terhadap pelajaran tersebut dan ini sangat berpengaruh terhadap nilai mereka saat ujian tidak memuaskan. Ini terlihat sewaktu guru menerangkan materi pelajaran, siswa jarang mengemukakan idenya ataupun jarang bertanya dan walaupun bertanya hanya sebagian. Sedangkan yang tidak aktif dalam pelajaran mereka malah bercerita, mengantuk bahkan mengganggu temannya. Terutama pada pelajaran

matematika sering menjadi momok bagi siswa karena materi yang dianggap sulit. Oleh sebab itu, maka pendidikan di Sekolah Dasar(SD) harus mendapat perhatian yang serius. Khususnya mata pelajaran matematika yang selama ini dianggap sulit.

Hal ini disebabkan karena siswa merasa jenuh dengan proses pembelajaran yang monoton bagi siswa dan konvensional oleh guru, hanya guru yang berperan dalam pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan jenuh dalam belajar, dampaknya kepada siswa yaitu siswa tidak dapat menyelesaikan materi dalam pembahasan yang diajarkan guru.

Hal ini yang membuat motivasi belajar siswa menjadi berkurang terkhusus dalam pelajaran matematika, siswa jadi merasa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat menjenuhkan. Dan siswa jadi malas untuk belajar dan tidak termotivasi dalam dirinya untuk belajar dan ini mengakibatkan nilai yang diperoleh siswa menjadi tidak maksimal.

Pendidik yang baik harus mampu melakukan inovasi dalam proses pembelajaran sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui perbaikan proses pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan upaya dari guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Penerapan strategi pembelajaran inovatif yang tepat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam memilih model pembelajaran yang menarik dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Salah satunya dengan menerapkan pembelajaran kooperatif yang dapat menuntut siswa lebih aktif dalam proses pembelajarannya.

Pembelajaran kooperatif mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri. Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.

Salah satu model kooperatif yang inovatif adalah tipe *The Power of Two*. Penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* ini digunakan untuk meningkatkan pembelajaran yang kooperatif dan untuk menegaskan pentingnya serta manfaat sinergi, karena dua kepala jauh lebih baik daripada satu kepala.

Melalui penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two*, proses pembelajaran matematika lebih efektif dan menarik. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran melalui berpikir kritis dan diskusi kelompok. Model ini menekankan pada kerjasama antar pasangan dalam proses berbagi pendapat yang dilakukan dengan membandingkan jawaban dengan pasangannya. Banyak penelitian menunjukkan bahwa pengajaran oleh teman sebaya ternyata lebih efektif dari pada pengajaran oleh guru.

Dalam penelitian ini, strategi *The Power of Two* diterapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa di SD Negeri 101800 Deli Tua Tahun ajaran 2017/ 2018. Strategi pembelajaran *The Power of Two* merupakan strategi yang tepat untuk menyajikan materi pecahan pada mata pelajaran Matematika. Strategi pembelajaran ini mengharuskan siswa berpikir kritis secara mandiri sebelum berdiskusi dengan kelompok. Penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two*

membuat diskusi siswa lebih maksimal karena dalam satu kelompok hanya ada dua siswa sehingga tidak ada yang merasa diabaikan. Siswa dapat lebih antusias dalam proses pembelajaran dan materi pecahan juga akan meningkat.

Oleh karena itu berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melihat secara langsung kesungguhan dan keaktifan siswa SD kelas V dalam mempelajari Matematika melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua T.A 2017/2018”**.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa sehingga berdampak pada hasil yang di peroleh siswa
2. Pemahaman guru dalam memilih strategi dalam mengajar yang kurang tepat dalam proses pembelajaran sehingga belum dapat memberi hasil yang memuaskan
3. Proses pembelajaran dominan berpusat pada guru bukan siswa, sehingga hal tersebut menyebabkan siswa menjadi pasif, jenuh, dan mengantuk di saat proses belajar mengajar berlangsung
4. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika yang di sebabkan guru masih jarang menggunakan strategi pembelajaran *The Power of Two*
5. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan.

### 1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di kemukakan, maka peneliti membatasi masalah yang di teliti yaitu pada penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan Pecahan di Kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua Tahun Ajaran 2017/2018.

### 1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika materi pecahan di Kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua T.A 2017/2018?"

### 1.5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah ingin meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada mata pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 101800 Deli Tua T.A 2017/2018.

### 1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian tindakan kelas ini terbagi menjadi dua, yaitu:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang sesuai dengan bidang kajian penelitian.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dan untuk meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam belajar melalui strategi pembelajaran *The Power Of Two*.

### b. Bagi Guru

Meningkatkan keterampilan guru, dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika khususnya pokok bahasan pecahan dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two*.

### c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi bagi sekolah dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di SD Negeri 101800 Deli Tua

### d. Bagi Peneliti

Sebagai bahan masukan bagi peneliti sendiri untuk mengembangkan dan menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* pada mata pelajaran Matematika dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa dan sebagai syarat untuk memenuhi gelar sarjana.

### e. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian yang relevan pada masa-masa yang akan datang.