

ABSTRACT

HELDIANA. S. The Effect of Learning Strategy Integrated Character and Social Interaction Towards IPS Learning Outcomes of Student Class IV SD Kalam Kudus-2 Medan. Thesis. Postgraduate Technology Education Program State University of Medan.

This research aims to find out: (1) The effect of learning strategy integrated character for IPS learning outcomes of student; (2) The learning outcomes of IPS students who have cooperative social interaction and competitive social interaction; (3) Interaction between learning strategy integrated character and social interaction that effect student' IPS learning outcomes. This research was a quasi-experimental research with total population of 101 students in the fourth grade of SD Kalam Kudus-2 Medan in the second semester 2016/2017 academic year and 69 students were taken as the sample are IV^A class with total 35 students and IV^B class with total 34 students were taken by using cluster random sampling technique. Statistics is used in this research were descriptive statistic of present the data and inferensial statistic of test the research hypothesis. The analysis data requirement is tested with normality and homogeneity test. Normality data tested with Lilifors and homogeneity data tested with Fisher and Barlett, next were tested ANAVA two lanes. Advanced testing tested by Scheffe. The results hypothesis testing showed that: (i) Students' learning outcomes using Problem Based Learning were higher than those of students who received Quantum Teaching lessons that were integrated with manners; (ii) Cooperative social interactions of greater than those with socially competitive interaction and (iii) there is an interaction between learning strategies that are integrated with character and social interaction in influencing learning outcomes.

ABSTRAK

HELDIANA. S. Pengaruh Strategi Pembelajaran Yang Diintegrasikan Budi Pekerti dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas IV SD Kalam Kudus-2 Medan. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh strategi pembelajaran yang diintegrasikan budi pekerti terhadap hasil belajar IPS siswa; (2) Hasil belajar siswa IPS yang memiliki interaksi sosial kooperatif dan interaksi sosial yang kompetitif; (3) Interaksi antara strategi pembelajaran yang diintegrasikan budi pekerti dan interaksi sosial yang mempengaruhi hasil belajar IPS siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan total populasi 101 siswa kelas IV SD Kalam Kudus-2 Medan pada semester II tahun ajaran 2016/2017 dan sebanyak 69 siswa diambil menjadi sampel adalah kelas IV^A dengan jumlah 35 siswa dan kelas IV^B dengan jumlah 34 siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Uji persyaratan analisis data dengan melakukan uji normalitas dan homogenitas. Normalitas data diuji dengan Lilifors dan homogenitas data diuji dengan Fisher and Barlett, selanjutnya dilakukan uji ANAVA dua jalur. Pengujian uji lanjutan dengan uji Scheffe. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (i) Hasil belajar siswa dengan menggunakan *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada siswa yang menerima pelajaran *Quantum Teaching* yang terintegrasi dengan budi pekerti; (ii) Interaksi sosial kooperatif lebih besar daripada interaksi sosial yang kompetitif dan (iii) ada interaksi antara strategi pembelajaran yang terintegrasi dengan budi pekerti dan interaksi sosial dalam mempengaruhi hasil belajar.

