

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PERSEPSI SISWA
TENTANG PELAJARAN AGAMA TERHADAP HASIL BELAJAR ETIQA
SISWA KETAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTSN)
SIANTAR KABUPATEN SIMALINGGIR**

TESIS

*Ditujukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*

Oleh:

ERAYADI

NIM : 065070403



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2010**

TESIS

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PERSEPSI
SISWA TENTANG PELAJARAN AGAMA TERHADAP
HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTSN)
SIANTAR KABUPATEN SIMALUNGUN**

Disusun dan diajukan Oleh:

ERAYADI
NIM . 065020403

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 30 Juni 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

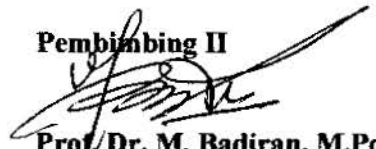
Medan, 30 Juni 2010

Menyetujui
Tim Pembimbing


Pembimbing I


Prof. Dr. Binsar Panjaitan, M.Pd
NIP. 195708011980031001

Pembimbing II


Prof. Dr. M. Badiran, M.Pd
NIP. 194410301976031001

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



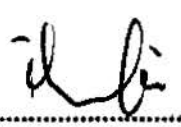
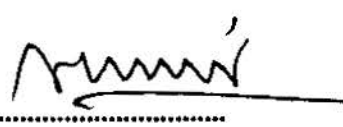


Prof. Dr. M. Badiran, M.Pd
NIP. 194410301976031001

Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Medan


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 194710151974121001



Persetujuan Penguji
Ujian Tesis Magister Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Binsar Panjaitan, MPd (Pembimbing I) NIP. 195708011980031001	
2.	Prof. Dr. Muhammad Badiran, MPd (Pembimbing II) NIP. 194410301976031001	
3.	Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, MPd (Penguji I) NIP. 196305201987031004	
4.	Prof. Dr. H. Saiful Sagala, MPd (Penguji II) NIP. 195805091986111001	
5.	Dr. Ramlan Silaban, M.Si (Penguji III) NIP. 196006181987031002	

Mahasiswa

Nama : Erayadi
NIM : 065020403
Tanggal Ujian : 30 Juni 2010

ABSTRAK

ERAYADI: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAJARAN AGAMA TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTSN) SIANTAR KABUPATEN SIMALUNGUN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD memperoleh hasil belajar Fiqh lebih tinggi dibanding kelompok siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional, untuk mengetahui apakah kelompok siswa yang memiliki persepsi tinggi terhadap pelajaran agama Islam memperoleh hasil belajar pelajaran agama Islam lebih tinggi dibanding kelompok siswa yang memiliki persepsi rendah, untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan persepsi siswa terhadap pelajaran agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar agama Islam

Populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Siantar yang terdiri dari 4 kelas yaitu VIII-1, VIII-2, VIII-3 dan VIII-4 sebanyak 150 orang. Sampel penelitian diambil secara acak sederhana (*Simple random sampling*) dimana ke IV kelas tersebut diacak dan diambil 2 (dua) kelas sehingga terpilih kelas VIII, 2 yang berjumlah 35 siswa dan VIII 3 berjumlah 35 siswa. Selanjutnya dari kedua kelompok diambil secara acak siswa yang memiliki persepsi tinggi dan siswa yang memiliki persepsi rendah.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan hasil belajar fiqh kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Siantar Kabupaten Simalungun yang diajar dengan metode kooperatif Tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fiqh yang diajar dengan metode konvensional. Siswa yang memiliki persepsi tinggi terhadap pelajaran agama memperoleh hasil belajar fiqh yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki persepsi rendah terhadap pelajaran agama.

Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan persepsi tinggi terhadap pelajaran agama dalam mempengaruhi hasil belajar fiqh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Siantar Kabupaten Simalungun. Untuk siswa yang memiliki persepsi tinggi terhadap pelajaran agama lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar fiqh siswa jika menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan untuk siswa yang memiliki persepsi rendah terhadap pelajaran agama ternyata metode konvensional lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar fiqh siswa dibandingkan jika menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

ABSTRACT

ERAYADI, (2010) : *The Influence of learning methods and student perception of religious instruction to learning outcomes fiqh of students in Islamic Junior High School Eighth grade (MTsN) Siantar Kabupaten Simalungun.*

The thesis, the study Program of educational Technology, Postgraduate the Medan State University.

This study aimed to determine whether a group of students who are taught by cooperative learning method STAD type fiqh obtain higher learning outcomes than the group of students who have a high perception of Islamic religious instruction received Islamic religious instruction learning outcomes higher than the group of students who have low perceptions, to determine whether there is a difference in learning outcomes between teaching methods and student perception of Islamic religious instruction in Islamic religion improve learning outcomes.

The study population of eight grade students of Islamic Junior High School Siantar that consists of four classes VIII-1, VIII-2, VIII-3, and VIII-4 as many as 150 people. Samples were taken randomly (simple random sampling), where four classes were randomized and taken two classes so that the selected class VIII-2 which amounts to 35 students and VIII-3 amounted to 35 students. Further from both groups were randomly taken high students who have the perception and students who have low perception.

Based on the results of research show the results of studying fiqh State Islamic Junior High School eighth grade (MTsN) Siantar Simalungun District who are taught by cooperative type STAD method is higher compared with the results of studying fiqh is taught by conventional methods. Students who have low perception of religious studies.

There is interaction between teaching methods with a high perception of religion in influencing the result of lessons learned fiqh Islamic Junior High School eighth grades Affairs (MTsN) Siantar Simalungun. For students who have a high perception of religious is more effective in improving students learning outcomes fiqh when using cooperative learning method STAD type, while for students who have a low perception of religious instructions conventional methods proved more effective in improving students learning outcomes compared fiqh.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, atas berkat Rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini merupakan tugas untuk memenuhi sebahagian persyaratan mendapatkan gelar magister pendidikan pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak terutama Dosen Pembimbing, baik bantuan berupa moril maupun material yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. semoga bantuan dan motivasi yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat rahmat dari Allah SWT, Amin.

Dengan Segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam dalamnya kepada Bapak Pembimbing I, Pembimbing II yang selalu menyediakan waktu untuk memberi bimbingan dan pengarahan kepada penulis. Tidak lupa pula ucapan terima kasih Penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Medan dan Bapak Direktur Program Pasca Sarjana UNIMED dan seluruh staf yang telah memberikan fasilitas belajar selama penulis mengikuti perkuliahan di Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.
2. Bapak ketua Program studi Teknologi Pendidikan
3. Bapak Sekretaris Prodi Teknologi Pendidikan yang juga telah banyak membantu penulis baik dalam perkuliahan maupun penulisan tesis ini.

4. Bapak dan ibu Dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan yang telah memberikan bekal ilmu, pengalaman serta kematangan berfikir selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Istri tercinta, yang telah banyak mencurahkan tenaga, pikiran, kasih sayang, kepada penulis.
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Siantar yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Akhirnya penulis berdoa kepada Allah SWT, agar tetap memberikan rahmad, hidayah dan inayah-Nya. Amin.

Medan, Juni 2010

ERAYADI

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	12
A. Deskripsi Teoritis	12
1. Hakikat Pelajaran Agama Islam	12
2. Hakikat Metode Pembelajaran.....	16
a. Metode Pembelajaran Kooperatif.....	23
b. Metode Pembelajaran Konvensional.....	32
3. Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Agama	39
4. Hasil belajar Pelajaran Fiqh.....	48
B. Penelitian yang Relevan	53

	C. Kerangka Berfikir	56
	D. Hipotesis	59
BAB III.	METODE PENELITIAN	60
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	60
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	60
	C. Desain Penelitian	60
	D. Variabel Penelitian	64
	E. Teknik Pengumpulan Data	65
	F. Teknik Analisis Data	69
BAB IV.	HASIL PENELITIAN	69
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	73
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	85
	C. Pengujian Hipotesis	90
	D. Pembahasan Hasil penelitian	96
	E. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN.....	106
	A. Simpulan	106
	B. Implikasi	107
	C. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
I.1.	Hasil belajar Fiqh Siswa Kelas VIII Tsanawiyah Negeri Siantar.....	4
III.1.	Desain Faktorial 2 x 2.....	63
III.2.	Kisi-Kisi Instrumen tentang Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Bidang Studi Agama.....	66
III.3.	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa.....	67
IV.1	Distribusi Nilai Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe STAD.....	74
IV.2.	Distribusi Nilai Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Konvensional.....	76
IV.3.	Distribusi Skor Persepsi Siswa yang Diajar dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	78
IV.4.	Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa yang Diajar dengan Metode Konvensional.....	79
IV.5.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe STAD Dan Memiliki Persepsi Tinggi.....	80
IV.6.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe STAD Dan Memiliki Persepsi Rendah.....	82
IV.7.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Diajar Dengan Metode Konvensional Dan Memiliki Persepsi Tinggi Terhadap Pelajaran Agama.....	83
IV.8.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqh Siswa Yang Diajar Dengan Metode Konvensional Dan Memiliki Persepsi Rendah Terhadap Pelajaran Agama.....	84
IV.9.	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe STAD dan Yang Dibelajarkan Dengan Metode Konvensional.....	86
IV.10.	Hasil Uji Normalitas Data Siswa yang Memiliki Persepsi Tinggi Dan Yang Memiliki Persepsi Rendah.....	87
IV.11.	Hasil Uji Normalitas Data Persepsi Siswa Yang Diajar Dengan Metode Kooperatif Tipe STAD dan Metode Konvensional Yang Memiliki Persepsi Tinggi dan Rendah.....	87

IV.12.	Perhitungan Homogenitas Data Kelompok Metode Pembelajaran...	88
IV.13.	Perhitungan Homogenitas Data Siswa yang Memiliki Persepsi Tinggi dan Persepsi Rendah.....	89
IV.14.	Perhitungan Homogen Data Hasil Penelitian.....	89
IV.15.	Rangkuman Data Hasil Penelitian.....	90
IV.16.	Hasil Perhitungan ANAVA.....	91
IV.17.	Koefisien dan Uji t STAD	95
IV.18.	Koefisien dan Uji t Konvensional	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram Hasil belajar Fiqih yang Diajar dengan Metode Koperatif Tipe STAD	75
Gambar 2.	Histogram Hasil belajar Fiqih yang Diajar dengan Metode Konvensional	76
Gambar 3.	Histogram Skor persepsi Siswa yang Diajar dengan Metode Koperatif Tipe STAD	78
Gambar 4.	Histogram Skor persepsi Siswa yang Diajar dengan Metode Konvensional	80
Gambar 5.	Histogram Data Hasil Belajar Fiqih Siswa Yang Diajar Dengan Metode Koperatif Tipe STAD dan Memiliki Persepsi Tinggi.....	81
Gambar 6.	Histogram Hasil Belajar Fiqih Siswa Yang Diajar Dengan Metode Koperatif Tipe STAD Dan Memiliki Persepsi Rendah..	82
Gambar 7.	Histogram Hasil Belajar Fiqih Siswa Yang Diajar Dengan Metode Konvensional Dan Memiliki Persepsi Tinggi Terhadap Agama	84
Gambar 8.	Histogram Hasil Belajar Fiqih Siswa Yang Diajar Dengan Metode Konvensional Dan Memiliki Persepsi Rendah Terhadap Pelajaran Agama	85

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
- Lampiran 2. MATERI PERLAKUAN
- Lampiran 3. INSTRUMEN ANGKET DAN TES HASIL BELAJAR
 - 1. Angket Persepsi Siswa Terhadap pelajaran Agama
 - 2. Tes Hasil Belajar Fiqh
- Lampiran 4. UJI VALIDITAS ANGKET DAN TES HASIL RELAJAR
 - 1. Skor Uji Coba Validitas Angket Persepsi Terhadap Pelajaran Agama
 - 2. Skor Uji Coba Tes Hasil Relajar
- Lampiran 5. DATA DESKRIPTIF PENELITIAN
 - 1. Data Induk Hasil Belajar Fiqh
 - 2. Perhitungan Deskriptif Data Penelitian
 - 3. Perhitungan Deskriptif Data Hasil Belajar Metode Pembelajaran STAD dan Metode Konvensional
 - 4. Deskriptif Statistik Data Skor Persepsi Siswa Kelompok Metode Pembelajaran STAD dan Kelompok Metode Konvensional
 - 5. Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa Kelompok Metode Pembelajaran STAD Persepsi Tinggi dan Persepsi Rendah
 - 6. Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa Kelompok Metode Pembelajaran Konvensional Persepsi Tinggi dan Persepsi Rendah
- Lampiran 6. UJI NORMALITAS DATA
 - 1. Metode Pembelajaran STAD dan Konvensional
 - 2. Persepsi Kelompok STAD dan Konvensional
 - 3. STAD Persepsi Tinggi, Rendah dan Konvensional Persepsi Tinggi dan Rendah
- Lampiran 7. Uji HOMOGENITAS DATA
 - 1. Metode Pembelajaran STAD dan Konvensional
 - 2. Persepsi Kelompok STAD dan Persepsi Kelompok Konvensional
 - 3. Persepsi Tinggi dan Rendah Metode STAD dan Metode Konvensional
- Lampiran 8. ANALISIS VARIANS