

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	10
1.3 Batasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah .....	11
1.5 Tujuan Penelitian .....	12
1.6 Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
2.1 Kerangka Teoritis .....	15
2.1.1 Hakikat Belajar.....	15
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	15
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar .....	20
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar.....	21
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar .....	22
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	22
2.1.2.2 Ranah Kognitif Afektif dan Ranah Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar .....	24
2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
2.1.2.4 Langkah Pokok dalam Evaluasi Hasil Belajar.....	31
2.1.3 Hakikat Pendekatan Pembelajaran .....	31
2.1.3.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran .....	31

2.1.3.2 Fungsi Pendekatan Model Pembelajaran .....	32
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran CTL .....	32
2.1.4.1 Pengertian Konsep Pembelajaran CTL .....	32
2.1.4.2 Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan Pembelajaran CTL .....	36
2.1.4.3 Karakteristik Model CTL .....	38
2.1.4.4 Komponen-komponen Pendekatan CTL .....	39
2.1.4.5 Langkah-langkah Model Pendekatan CTL .....	46
2.1.4.6 Keunggulan dan Kelemahan Model CTL .....	47
2.1.4.7 Peran Guru dalam Model Pembelajaran CTL .....	48
2.1.4.8 Sintaks Model Pembelajaran CTL .....	49
2.1.4.9 Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL .....	50
2.1.5 Hakikat Model Pembelajaran Ekspositori .....	50
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori .....	50
2.1.5.2 Karakteristik, Ciri Model Pembelajaran Ekspositori .....	53
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Ekspositori .....	53
2.1.5.4 Sintaks Model Pembelajaran Ekspositori .....	54
2.1.5.5 Pelaksanaan Model Pembelajaran Ekspositori .....	54
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	55
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	55
2.1.6.2 Fungsi dan Tujuan PKn .....	56
2.1.6.3 Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan .....	59
2.1.6.4 Tujuan Mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan .....	62
2.1.6.5 Hakikat Pembelajaran PKn di Sekolah .....	63
2.1.7 Berpikir Kritis .....	64
2.1.7.1 Hakikat Berpikir Kritis .....	64
2.1.7.2 Tujuan Berpikir Kritis .....	65
2.1.7.3 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	66
2.1.7.4 Tahapan-tahapan Kemampuan Berpikir Kritis .....	68
2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan .....	69
2.3 Kerangka Berpikir .....	72

2.3.1 Hasil Belajar PKn yang diajar kandengan Model pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada model Pembelajaran Ekspositori .....	72
2.3.2 Hasil Belajar PKn yang memiliki kemampuan berpikir Kritistinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki Kemampuan berpiki rkritis rendah .....	76
2.3.3 Interaksi Model pembelajaran dan kemampuan berpikir Kritis terhadap hasil belajar PKn.....	77
2.4 Hipotesis Penelitian .....	78

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Lokasidan Waktu Penelitian .....	80
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	80
3.1.2 Waktu Penelitian .....	80
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	80
3.2.1 Populasi Penelitian .....	80
3.2.2 Sampel Penelitian .....	80
3.3 Methodedan Desain Penelitian .....	81
3.3.1 Metode Penelitian.....	82
3.3.2 Desain Penelitian .....	82
3.4 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional .....	83
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	85
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	85
3.5.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	86
3.5.3 Teknik Analisis Data .....	93
3.5.4 Pengujian Hipotesis .....	98

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	104
4.1.1 Pretes Hasil Belajar .....	104
4.1.2 Post Test Hasil Belajar .....	108
4.1.3 Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	110
4.2 Perlakuan .....	112

4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	113
4.3.1 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	113
4.3.2. Analisis Hasil Postes Berdasarkan Berpikir Kritis .....	114
4.4 Uji Hasil Belajar .....	116
4.4.1 Uji t Pretes .....	116
4.4.2 Uji t Postes .....	117
4.4.3 Uji Gain Ternormalisasi .....	117
4.5. Pengujian Hipotesis .....	118
4.6. Pembahasan .....	124
4.6.1. Pengaruh Model CTL Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa	124
4.6.2. Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar .....	127
4.6.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa .....	128
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	132
5.2 Implikasi .....	133
5.3 Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>

UNIVERSITAS NEGERI  
MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY