

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan autograf untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan autograf lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori berbantuan autograf.
2. Peningkatan disposisi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan autograf lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori berbantuan autograf.
3. Ada interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dengan tingkat kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis. Dimana dari hasil uji lanjutan post hock diperoleh perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa lebih tinggi pada kelompok rendah.
4. Ada interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dengan tingkat kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan disposisi

matematis. Dimana dari hasil uji lanjutan post hock diperoleh perbedaan rata-rata peningkatan disposisi matematis siswa lebih tinggi pada kelompok rendah.

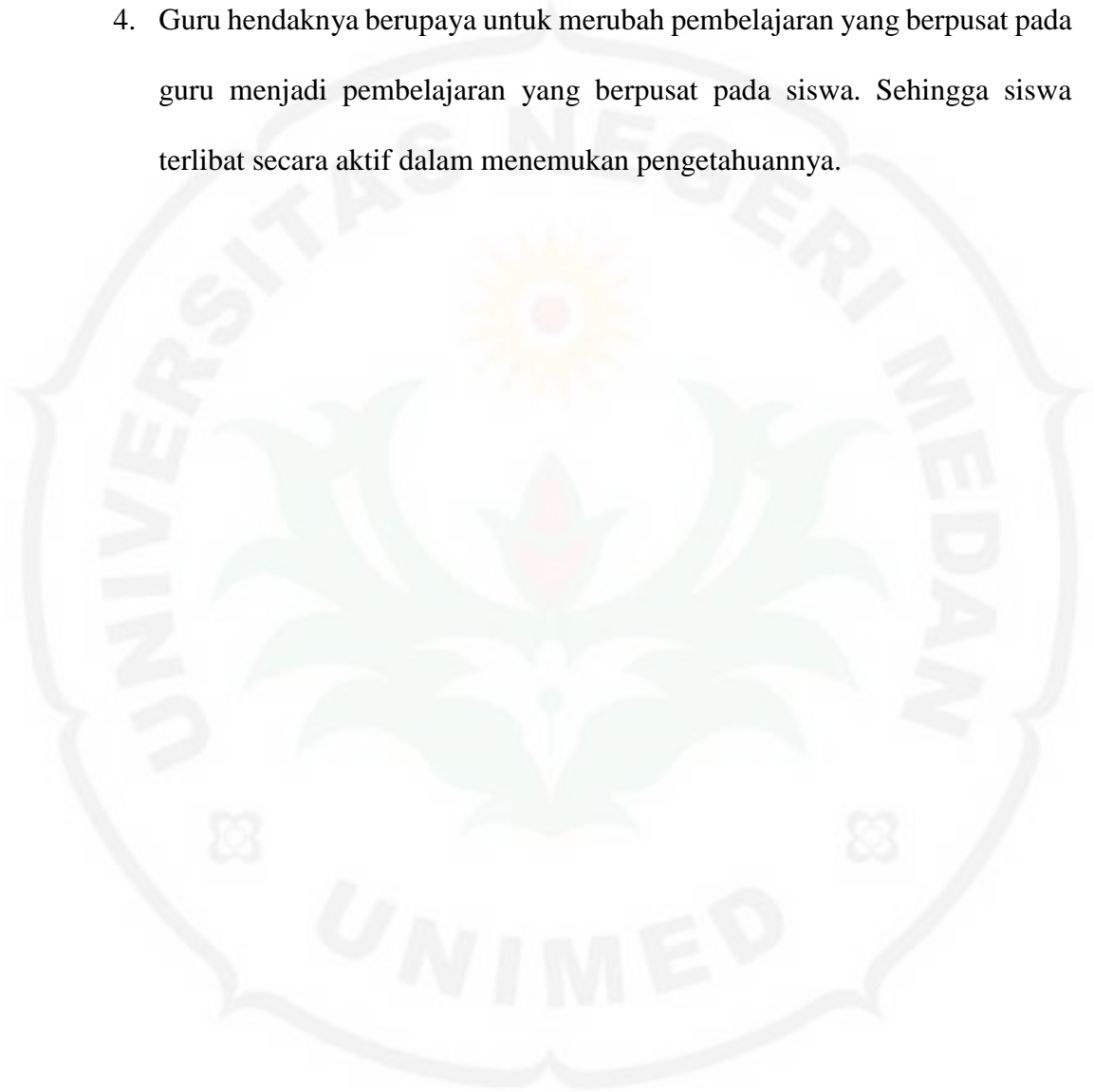
5. Pola jawaban siswa pada tes kemampuan penalaran matematis siswa untuk kelas eksperimen lebih baik daripada siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil jawaban-jawaban siswa terhadap soal-soal yang diberikan.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan, saran-saran yang dapat diberikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan autograf dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa.
2. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran serta instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi/bahan masukan bagi guru dan sekolah untuk meningkatkan mutu dan inovasi pembelajaran.
3. Bagi guru yang hendak menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan autograf hendaknya lebih memperhatikan semua siswa agar berinteraksi secara positif, diawali dari masalah yang diberikan guru, usaha siswa menyelesaikan dengan media yang digunakan, dan berdiskusi dengan pasangan dalam kelompok.

4. Guru hendaknya berupaya untuk merubah pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sehingga siswa terlibat secara aktif dalam menemukan pengetahuannya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY