

## ABSTRACT

**Zahiri, Arsi. Registration Number: 8156111026. Contributions of Anxiety and Self-Efficacy to the EFL Students' Speaking Skill. Thesis. Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School, State University of Medan. 2017.**

This study aimed to examine the contribution of anxiety and self-efficacy to the students' English monologue speaking skill. More specifically, it examined the contribution of anxiety to the students' English monologue speaking skill, self-efficacy to the students' English monologue speaking skill, and anxiety and self-efficacy to the students' English monologue speaking skill. In addition to answering the research questions, multiple regression research design was employed. The population was 263 eleventh graders majoring in science at a state Islamic senior high school in Medan, and 53 of them were selected as the subject of this study by using simple random sampling technique. The instruments for collecting the data were Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA) questionnaire, speaking self-efficacy questionnaire, and speaking scoring rubric. First, it turned out that there was a negative contribution of anxiety ( $r = -.390$ ) to the students' English monologue speaking skill. Second, there was a positive contribution of self-efficacy ( $r = .291$ ) to the students' English monologue speaking skill. Third, there was a positive contribution of anxiety and self-efficacy ( $R^2 = .51$ ) to the students' English monologue speaking skill. This implied that the more anxious the students, the worse their speaking would be, and the more efficacious the students, the better their speaking would be. It was suggested that English teachers should motivate their students, provide them with a warm learning environment in the class, and model good English in the class to them.

*Keywords: anxiety, self-efficacy, students' English monologue speaking skill*

## ABSTRAK

**Zahiri, Arsi. NIM. 8156111026. Kontribusi Kecemasan dan Efikasi Diri terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. 2017.**

Penelitian ini bermaksud untuk menguji kontribusi kecemasan dan efikasi diri terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa. Secara lebih spesifik, penelitian ini menguji kontribusi kecemasan terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris, efikasi diri terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris, serta kecemasan dan efikasi diri terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa. Dalam pembuktian hipotesis penelitian, desain penelitian regresi ganda digunakan. Populasi penelitian terdiri atas 263 siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada sebuah sekolah menengah atas Islam negeri di Medan dan 53 dari siswa tersebut dilibatkan sebagai subjek penelitian dengan menggunakan teknik pengambilan sample sederhana (*simple random sampling*). Instrumen untuk mendapatkan data adalah kuesioner FLCA, kuesioner efikasi diri dalam berbicara Bahasa Inggris, dan rubrik penilaian keterampilan berbicara Bahasa Inggris. Pertama, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi negatif kecemasan terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa sebesar -0.390. Kedua, terdapat kontribusi positif efikasi diri terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa sebesar 0.291. Ketiga, terdapat kontribusi positif kecemasan dan efikasi diri terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa sebesar 0.51. Temuan ini bermakna bahwa semakin cemas seorang siswa, maka akan semakin buruk keterampilan berbicara Bahasa Inggrisnya dan semakin tinggi efikasi diri seseorang, maka akan semakin baik pula keterampilan berbicara Bahasa Inggrisnya. Penelitian ini juga menyarankan pengajar Bahasa Inggris agar memotivasi siswanya, memberikan lingkungan belajar yang nyaman, dan mencontohkan Bahasa Inggris yang baik untuk para siswanya.

Kata kunci: kecemasan, efikasi diri, keterampilan berbicara Bahasa Inggris