

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARIES
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
SERIALS ACQUISITION DEPARTMENT

1990

1. The University of Michigan Libraries
2. The University of Michigan Libraries
3. The University of Michigan Libraries

UNIVERSITY OF MICHIGAN
ANN ARBOR, MICHIGAN



1. The University of Michigan Libraries
2. The University of Michigan Libraries
3. The University of Michigan Libraries
1990

TESIS

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
SMA NEGERI 1 LANGSA**

Disusun dan diajukan Oleh:

M. Basir S. Hasibuan
NIM . 055020363


Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 30 Juni 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Medan, 30 Juni 2010

Menyetujui

Tim Pembimbing

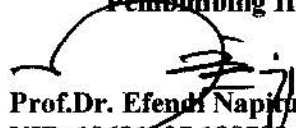
Pembimbing I


Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd
NIP. 19510820 198703 1 001


Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

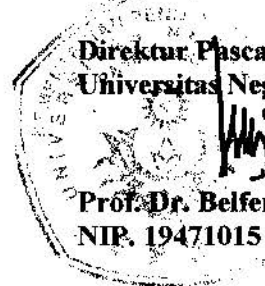

Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1001

Pembimbing II







Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd
NIP. 19631127 198703 1 001

Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Medan


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1001



**Persetujuan Penguji
Ujian Tesis Magister Pendidikan**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd (Ketua) NIP. 19510820 198703 1 001	
2.	Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd (Sekretaris) NIP. 19631127 198703 1 001	
3.	Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd (Anggota) NIP. 19441030 197603 1001	
4.	Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd (Anggota) NIP. 196011251986011002	
5.	Dr. Hasruddin Lubis, M.Pd (Anggota) NIP. 196404241989031027	

Mahasiswa

Nama : M. Basir S. Hasibuan
NIM : 055020363
Tanggal Ujian : 30 Juni 2010

ABSTRAK

M. BASIR S. HASIBUAN. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Langsa. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery. (2) perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki konsep diri positif dan siswa yang memiliki konsep diri negatif. (3) hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dan hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Langsa, menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 dan sampel berjumlah 83 orang siswa yang pengambilannya berdasarkan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes konsep diri siswa dan tes hasil belajar biologi siswa. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur..

Berdasarkan hasil analisis varians (ANAVA) diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Hasil belajar biologi siswa SMA Negeri 1 Langsa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran discovery. Besarnya ($F_h = 14,397 > F_t = 3,96$ atau $p = 0,000 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (2) Siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh hasil belajar biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri negatif. Besarnya ($F_h = 5,238 > F_t = 3,96$ atau $p = 0,025 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3) hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dan hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery tidak berbeda secara signifikan ($F_h = 2,739 < F_t = 3,96$ atau $p = 0,102 > 0,05$).

Peningkatan hasil belajar biologi dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran masalah. Konsep diri siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan hasil belajar biologi siswa.

ABSTRACT

M. BASIR S. HASIBUAN The influence of Instructional Strategy and Student Self Concept on the learning outcome of Biology. Thesis. State University of Medan, 2010.

This research was aimed to find out : (1) the difference between student's learning outcome in biology taught with the problem based learning strategy and discovery learning strategy. (2) the difference of student Self Concept. (3) the students' outcome of the lesson positive self concept those are learned with problem basic learning strategy, are the students' outcome of the lesson negative self concept those are learned with problem basic learning strategy, the students' outcome positive self concept those are learned with discovery strategy and study with negative self concept those are learned with discovery strategy.

This research was conducted in SMA Negeri 1 Langsa, using quasy experiment method with 2 x 2 factorial design 83 sample student's that were taken by *cluster random sampling*. The instrument of this research were self concept test and biology test. The Statistical testing applied in those study was descriptive statistic to present the data and for inferential static 2 way ANOVA was used.

The 2 x 2 ANOVA hypothesis testing at the level significance $\alpha = 0.05$ shows that students taught with problem based learning strategy had a higher learning outcome compared to students taught with discovery learning strategy. This was proved by ($F_h = 14,397 > F_t = 3,96$ or $p = 0,000 < 0,05$) until $F_h > F_t$. Students with positive self concept the learning outcome was higher than student with negative self concept this was by ($F_h = 5.238 > F_t = 3,96$ or $p = 0.025 < 0.05$). And the students' outcome of the lesson positive self concept those are learned with problem basic learning strategy, are the students' outcome of the lesson negative self concept those are learned with problem basic learning strategy, the students' outcome positive self concept those are learned with discovery strategi and study with negative self concept those are learned with discovery strategy, there is no differenc significant ($F_h = 2.739 < F_t = 3,96$ or $p = 0.102 > 0.05$).

There are a few ways to improvement biology outcomes such as using problem based learning strategy and Self concept is one of the factor toward the learning outcome of biology.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah yang paling pantas penulis ucapkan kepada Allah Subhanawata'ala, karena berkat rahmat dan rahim-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan tesis ini. Tesis ini berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Langsa.

Demi penyempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari pembaca. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Medan, Bapak Prof. Syawal Gultom, M.Pd.
2. Direktur Program Pascasarjana UNIMED, Bapak Prof. Dr. Belferik Manulang
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd dan Prof. Dr. Effendi Napitupulu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan saran dan kritikan dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd., Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.A. dan Dr. Hasruddin, M.Pd selaku Narasumber yang telah banyak memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Kepala SMA Negeri 1 Langsa , Bapak Drs. Samad, M.BA.
7. Teristimewa ayahanda tercinta A. Tajuddin Hasibuan, S.PdI dan Ibunda Nisma Harahap yang selalu memberikan dorongan, motivasi dan do'a dalam penyelesaian tesis ini.
8. Tercinta istriku Nurafifah, AM. Keb atas cinta dan kasih sayangnya serta selalu memberikan semangat, bantuan dalam penyelesaian tesis ini.
9. Tersayang anakku Naila Nazirah Hasibuan yang merupakan sumber kekuatan, semangat dan inspirasiku.

10. Keluarga Besar H. Rusli di Tanjung Pura dan Keluarga besar di Sibuhuan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini
11. Teman-teman angkatan IX dan X teristimewa Amrizal, M.Pd dan istri, Efira, Fika Ariani, Halimatunsakdiah, Kak Mariati atas bantuan dan motivasinya.
12. Teman-teman yang turut membantu penyelesaian tesis ini terkhusus Arsih, Kartika manalu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	12
1. Hakikat Belajar Dan Hasil Belajar Biologi.....	12
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	19
a. Strategi Pembelajaran Discovery.....	21
b. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	30
3. Hakikat Konsep Diri.....	38
a. Konsep Diri Positif.....	44
b. Konsep Diri Negatif.....	46
4. Penelitian Yang Relevan.....	47

B. Kerangka Konseptual Dan Hipotesis Penelitian.....	47
1.1.Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Discoveri	48
1.2.Hasil Belajar Biologi siswa Yang Memiliki Konsep Diri Positif Lebih Tinggi Daripada Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Konsep Diri Negatif.....	50
1.3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dengan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi siswa	53
C. Hipotesis Penelitian	54

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Lokasi	56
B. Sumber Data.....	56
1. Populasi.....	56
2. Sampel.....	56
C. Desain Penelitian	57
1. Jenis Penelitian	57
2. Rancangan Penelitian	58
D. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel	59
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	60
1. Prosedur Perlakuan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah..	62
2. Prosedur Perlakuan Strategi Pembelajaran Discovery.....	64
3. Persamaan Perlakuan.....	64
F. Pengontrolan Perlakuan	65
G. Teknik Pengumpulan Data.....	68
1. Instrumen Tes Hasil Belajar Biologi siswa.....	68
2. Instrumen Tes Konsep Diri.....	69
3. Instrumen Perlakuan	70

H. Uji Coba Instrumen Penelitian	
1. Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Biologi siswa.....	71
2. Uji Coba Instrumen Konsep diri siswa.....	75
I. Teknik Analisis Data	78

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	80
1. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi PBM...	80
2. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Discovery...	82
3. Data Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Positif.....	84
4. Data Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Negatif.....	85
5. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri Positif.....	86
6. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri negatif.....	88
7. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Positif.....	89
8. Data Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Negatif	90
A. Pengujian Persyaratan Analisis	
A. Uji Normalitas.....	92
B. Uji Homogenitas.....	93
C. Pengujian Hipotesis.....	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
1. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Lebih Tinggi Dari Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Discovery.....	102
2. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Konsep Diri Positif Lebih Tinggi Dari Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Memiliki Konsep Diri Negatif.....	103

3. Hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah sama dengan hasil belajar siswa dengan konsep diri negative yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dan siswa dengan konsep diri negative yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery.....	105
E. Keterbatasan Penelitian	106

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	108
B. Implikasi.....	108
C. Saran	111
Daftar Pustaka	113

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Langsa	3
Tabel 2.1. Tahapan Strategi Pembelajaran Discovery	26
Tabel 2.2. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Discovery	27
Tabel 2.3. Tahapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	34
Tabel 2.4. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	34
Tabel 2.5. Perbedaan Strategi Pembelajaran Discovery dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	50
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	58
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Biologi	69
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri Siswa	70
Tabel 4.1. Distribusi Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Strataegi PBM	81
Tabel 4.2. Distribusi Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Strataegi Discovery	83
Tabel 4.3. Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Positif ..	84
Tabel 4.4. Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Negatif	85
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Startegi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri Positif ..	87
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Startegi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri Negatif ..	88
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Startegi Pembelajaran Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Positif	89
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Startegi Pembelajaran Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Negatif	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Strategi Pembelajaran Discovery	25
Gambar 2.2. Skema Langkah Strategi PBM.....	33
Gambar 3.1. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	57
Gambar 4.1. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	82
Gambar 4.2. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Discovery... ..	83
Gambar 4.3. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Positif.....	85
Gambar 4.4. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Konsep Diri Negatif	86
Gambar 4.5. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri Positif	87
Gambar 4.6. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Memiliki Konsep Diri Negatif	89
Gambar 4.7. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Positif.....	90
Gambar 4.8. Histogram Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Discovery Dan Memiliki Konsep Diri Negatif	92
Gambar 4.4. Rata-rata \pm SE Nilai PreTest dan PostTest Siswa Kelas Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	99
Gambar 4.5. Rata-rata \pm SE Nilai PreTest dan PostTest Siswa Dengan Konsep Diri Positif Dan Negatif.....	100

Tabel 4.9. Uji Normalitas Data.....	93
Tabel 4.10. Tes Homogenitas Berdasarkan Strategi Pembelajaran.....	94
Tabel 4.11. Tes Homogenitas Berdasarkan Konsep Diri	94
Tabel 4.12. Rangkuman Data Hasil Penelitian.....	95
Tabel 4.13. Hasil Uji ANAVA Dua Jalur.....	95
Tabel 4.14. Hasil Rata-rata Strategi Pembelajaran	96