

## DAFTAR PUSTAKA

- Afcariono, M. 2008. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 3(2): 65-68.
- Afifah, R., M. A. Masjkur., K. Sutarman. 2013. Pengaruh Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan PhET (GIBP) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Teori Kinetik Gas. *Universitas Negeri Malang*.
- Anonim. 2014. (a) *Hakikat Model Pembelajaran*. (online). <http://www.asikbelajar.com/2014/09/hakikat-model-pembelajaran.html>. diakses: 4 Maret 2015.
- Anonim. 2014. (b) *Meta Analisis Berpikir Tingkat Tinggi vs Sains*. (online). <http://www.hepibali.org/index.php/kti/31-meta-analisis>. diakses: 9 Maret 2015
- Ambarsari, W., Santosa, S., Maridi. 2013. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta. *Pendidikan Biologi*, 5(1): 81-95.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnyana, I. B. P. 2006. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif Pada Pelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas MIPA, IKIP Negeri Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*, 3(39): 496-515.
- Astika, I. K. U., Suma, I.K., Suastra, I. W. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Sikap Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kritis. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan GaneshaProgram Studi IPA*, 3: 1-10.
- Aryulina, D., Muslim, C., Manaf, S., Winarni, E. W. 2006. *Biologi I*. Jakarta: Esis.
- Brickman, P., Gormally, C., Armstrong, N. 2009. Effects Of Inquiry-based Learning On Students' Science Literacy Skill And Confidence. *International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning*, 3(2): 1-22.
- Dehaan, R., Gentle, J., Lauffer, S., Steward, J., Trighman, S. M., Wood, W. B. 2004. Scientific Teaching. *Science*, 304: 520-521.

- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi, N. I., Dantes, N., Sadia, I. W. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1): 1-10.
- Eick, C. I., Reed, C. J. 2001. What Makes An Inquiry Oriented Science Teacher? The Influence Of Learning Histories On Student Teacher Role Identity And Practice. *Science Teacher Education*, 401-416.
- Fakhrudin., Eprina, E., Syahril. 2010. Sikap Ilmiah Siswa dalam Pembelajaran Fisika Dengan Penggunaan Media Komputer Melalui Model Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas X<sub>3</sub> SMA Negeri 1 Bangkinang Barat. *Jurnal Geliga Sains*, 4(1): 18-22.
- Fatmawati, B. 2013. Menilai Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Metode Pembelajaran Pengamatan Langsung. Prodi Biologi, STKIP Hamzanwadi Selong. *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 1-10.
- Hadiyanto. 2004. *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handika, I. 2013. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(1): 85-93.
- Harlen, W. 1992. *Teaching of Science*. London: David Fulton Publisher.
- Haryanto. 2012. *Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli*. (online). <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/>. diakses: 24 Januari 2015.
- Indrawati. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Modul. (Tidak Diterbitkan). Jember: FKIP Universitas Jember
- Isjoni. 2008. *Pembelajaran Koopertif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jefta, Hendryarto., Amaria. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Pokok Laju Reaksi. *Unesa Journal Of Chemical Education*. 2(2): 151-158.
- Lewy. Zulkardi., Aisyah, N. 2009. Pengembangan Soal Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Barisan Dan Deret Bilangan Di kelas IX Akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2): 14-28.

- Liyana, Ida., Aminuddin, P.P. 2015. Penerapan Model PBM dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Konsep Daur Ulang Sampah. *Jurnal Pendidikan Hayati*.1(1): 1-6
- Mambay, E. M. 2010. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep, Sikap Ilmiah dan Kemampuan Bertanya Siswa SMA Pada Topik Keanekaragaman Hayati. *Disertasi*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Margiastuti, S.N. 2015. Penerapan Model *Guided Inquiry* Terhadap Sikap Ilmiah Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Ekosistem. *Unnes Science Education Journal*, 4(3): 1041-1048.
- Marlina, R. 2013. Pemanfaatan Lingkungan Lokal Dalam Kegiatan Laboratorium Berbasis Inkuiri Terhadap Sikap Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1): 1052-1060.
- Mayasari, R. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan berpikir Tingkat Tinggi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(3):255-262.
- Puspendik. 2009. Analisis *Kemampuan Sains Domain Konten dan Kognitif Siswa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Berdasarkan Data TIMSS 2007*. Jakarta: Balitbang, Pusat Penilaian Pendidikan.
- Rofiah, E., Aminah, N.S., Ekawati, E. Y. 2013. Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2): 17-22
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusmiyati, A.,Yulianto, A. 2009. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan Menerapkan Model Problem Based-Instruction. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, (5): 75-78.
- Rupilu, N. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Formal dan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Penelitian Pasca Sarjana Undhiksa*, 2(2): 1-14.
- Savery, J. R. 2006. Overview Of Problem-based Learning: Definitions And Distinction. *Interdisciplinary Journal Of Problem-based Learning*, 1(1): 10-20.
- Sobur, A. 2003. *Psikologi Umum*. Pustaka Setia: Bandung.

- Sohibun. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Laboratorium Mini untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Kognitif Serta Pengaruhnya Terhadap Sikap Ilmiah Siswa SMP. Universitas Pendidikan Indonesia. *Tesis*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suardani, N., Ida, B.J.S., Niluh, P.M.W. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Sains Siswa. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4: 1-9.
- Subali, B. 2011. Pengukuran Kreativitas Keterampilan Proses Sains Dalam Konteks Assesment For Learning. FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*, 1(30): 130-144.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowarno, R. G., Hartono, R. S., Mulyadi., Mutiarsih, T. W., Murtiningsih. Umiyati. 2007. *Biologi*. Jakarta: Grasindo.
- Susilawati., Susilawati., Nyoman, S. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Proses Sains Siswa. *Jurnal Tadris IPA Biologi FITK IAIN Mataram*. 3(1): 27-36.
- Suwarto, W. A. 2010. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Pengetahuan Lingkungan Hidup Ditinjau Dari Segi Kreativitas Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas X MA Negeri Surakarta). *Alumni PKLH Pascasarjana UNS*, 11(2): 82-113.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Edisi I*. Jakarta: Kencana.
- Varynha, M. 2012. *Keterampilan Proses Sains*. (Online). [http://eprints.uny.ac.id/9836/2/BAB% 20%20-%2008111241021.pdf](http://eprints.uny.ac.id/9836/2/BAB%20%20-%2008111241021.pdf) . diakses: 24 Januari 2015.
- Wahyudi, L.E. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Sumenep. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(2):62-65
- Widodo. 2012. Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Dengan Pendekatan *Guided Inquiry* dan *Modified Inquiry* Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa. *Tesis*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

- Wardani, S. 2008. Pengembangan Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Kromatografi lapis Tipis Melalui Praktikum Skala Mikro. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(2): 317-322.
- Yamin, M. & Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Yuliati, L. 2013. Efektivitas Bahan Ajar IPA Terpadu Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, (9): 53-57.
- Yustina. & Wan. (2014). Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Biogenesis*, 11(1): 61-66.
- Zaini, H. 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi Dan Kendala Di Dalam Kelas*. Makalah disajikan pada Seminar Dan Lokakarya Nasional Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Aktif Learning Menuju Profesionalisme Guru. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Zaini, H., Aryani, S. A. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Zannah, F. 2013. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik SMA Pada Pembelajaran Konsep Protista Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan*. 8(2): 30-35.
- Zuriyani, E. 2012. Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPA. *Widyaiswara BDK Palembang*.