

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Das Lernen ist der wichtigste Teil bei der Umsetzung der Ausbildung in der Schule. Im Unterricht wird eine gute Planung gebraucht. Die Lehrer sind verantwortlich für die Erstellung des Lehrplans. *RPP* bedeutet der Lehrplan. Durch eine gute Planung können die Lehrer einfacher lehren und die Schüler können einfacher lernen.

RPP ist ein wichtiger Lehrplan für Lehrer. Muslijh (in Mahmudah 2015:4) drückt aus, dass *RPP* im Unterricht angewendet werden soll. *RPP* wird von Syllabus entwickelt. Das Ziel von *RPP* (in Mahmudah 2015:18) ist es, den Lernprozess zu verbessern und zu erleichtern. *RPP* dient auch als Referenz für Lehrer, um den Lernprozess effektive zu machen.

Ab dem Jahr 2017 müssen die Lehrer in der Schule SMA das Curriculum 2013 Revision 2016 benutzen. Nach dem Ergebnis der Untersuchung von Mahmudah (2015: 2) wird zusammengefasst, dass die Lehrer Schwierigkeiten haben nach dem Curriculum 2013 Revision 2016 zu unterrichten. Die Ausbildung Curriculum 2013 sind nicht maximal in der Schule. Deswegen versteht der Lehrer nicht, dass das Prinzip auf Permendikbud Nr.22 Jahr 2016 in dem Lehrplan vorbereitet und der Lehrer bekommt der Lehrplan von *MGMP*.

In der SMA Negeri 11 Medan der Lehrer Unterricht Basierend auf Curriculum 2013 Revision 2016. Die Lehrmethode benutzt Saintifik Methode.

Um die richtige Information zu bekommen, wird eine Observation vom 16 bis 17 Juni 2017 in der SMA Negeri 11 Medan durchgeführt. Die Schüler in Klasse X werden interviewt, und sollen eine Umfrage antworten. Die Umfrage enthält Indikatoren der Aktivitäten beim Lernprozess. Beim Indikator "Beobachtung" antworten ca. 70% der Schüler, dass die Lehrer keine Medien beim Lernen benutzen. Beim Indikator "Fragen Stellen" sagen ca. 49% der Schüler, dass die Lehrer oft die Schüler fragen und die Schüler antworten. Beim Indikator "Informationen suchen" finden ca. 74% der Schüler, dass die Lehrer keine andere Lernquelle mitbringen außer dem Lehrbuch "Jung". Beim Indikator "Assoziation" sagen ca. 90%, dass die Lehrer oft das Problem zusammen mit dem Schüler in der Klasse besprechen. Beim Indikator "Annäherung" sagen ca. 90% der Schüler, dass die Lehrer und die Schüler eine Zusammenfassung zu Thema machen. Die Interviewergebniss zeigt, dass die Lehrer Permendikbud Nr. 22 Jahr 2016 beachten, als *RPP* geschrieben wurde. Aber im Curriculum 2013 Revision 2016 gibt es mehr Lernmethoden nicht nur Saintifik wie *discovery learning*, *inquiri learning*, *problem based learning*, *Project based learning*, *cooperative learning* und *kontextual teaching and learning*.

Die Erstellung des Lehrplans ist die Pädagogik Kompetenz von dem Lehrer. Permendikbud Nr.22 Jahr 2016 erklärt, dass jeder Lehrer muss der Lehrplan Verfassung. So dass das Lernen in der Klasse kann von dem Lehrer beherrschen. Und die Schüler kann einfacher Lernen.

Basierend auf den obigen Erklärungen möchte die Verfasserin dieser Untersuchung mit dem Titel "Analyse des Lehrplans des "Curriculum 2013" für den Deutschunterricht in der Klasse X SMA Negeri 11.

B. Die Problemidentifizierung

Folgende Probleme werden in dieser Untersuchung identifiziert:

1. Die Verfassung des Lehrplans (*RPP*) von dem Lehrer passt nicht zum Permendikbud Nr.22 Jahr 2016.
2. Die Lehrer haben das Problem beim Anwendung des Curriculums 2013.
3. Die Komponente der Inhalt *RPP* (der Lehrplan) passt nicht zum Curriculum 2013 Jahr durchgeführt.

C. Die Problembegrenzung

Der Fokus der Untersuchung ist auf die Analyse des Lehrplans des Curriculums 2013 für den Deutschunterricht in der Klasse X an der SMA Negeri 11 Medan beschränkt.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie wird der Lehrplan des Curriculums 2013 in der SMA NEGERI 11 MEDAN evaluiert? :
 - a. Passt die Form des Lehrplans in der SMA Negeri 11 Medan zum Curriculum 2013 (Permendikbud Nr.22 Jahr 2016)
 - b. Benutzt der Lehrer das Prinzip des Curriculum 2013, um *RPP* (der Lehrplan) zu schreiben?

2. Was für ein Problem haben die Lehrer bei der Anwendung des Curriculums 2013 ?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Es soll herausgefunden werden, wie der Lehrplan des Curriculums 2013 in der SMA NEGERI 11 MEDAN evaluiert wird:
 - a. Es soll herausgefunden werden, ob die Form des Lehrplans in der SMA Negeri 11 Medan zum Curriculum 2013 (Permendikbud Nr.22 Jahr 2016) passt.
 - b. Es soll herausgefunden werden, dass der Lehrplan die Prinzipien des Curriculum 2013 benutzt.
2. Es soll herausgefunden werden, welche Probleme die Lehrer bei der Anwendung des Curriculums 2013 haben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung hat folgenden Nutzen:

1. Für die Lehrer

Die Ergebnisse der Untersuchung kann das Lernen in der Klasse verbessern. und die Ergebnisse auch kann die Kompetenz von den Lehrern in dem Verfassung der Lehrplan steigern.

2. Für die Verfasserin

Durch Untersuchung versteht die Verfasserin, wie *RPP* Curriculum 2013 erstellt wird. und die Verfasserin kann der Lehrplan im Curriculum 2013 Verfassung.