

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan penelitian ini antara lain:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif antara kompetensi guru dan media pembelajaran menurut persepsi siswa terhadap prestasi belajar korespondensi siswa kelas XI AP Pencawan *School* Medan Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Nilai t_{hitung} variabel kompetensi guru adalah sebesar 3,452. Sedangkan untuk t_{tabel} pada taraf signifikan 95% atau alpha 5% adalah bernilai 1,659 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,452 > 1,659$) dan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis secara parsial dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara Kompetensi guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa Kelas XI AP Pencawan *School* Medan.
3. Untuk variabel media pembelajaran menurut persepsi siswa diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,803 dan t_{tabel} bernilai 1,659 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,803 > 1,659$) nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis secara parsial dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara

Media pembelajaran menurut persepsi siswa terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa XI AP Pencawan *School* Medan.

4. Berdasarkan hasil yang diperoleh di atas diketahui bahwa nilai F_{Hitung} adalah 185,443 dengan nilai signifikansi sebesar 95%. Sedangkan nilai F_{tabel} pada derajat kebebasan df (N1) sebesar 2,690. Dapat disimpulkan bahwa $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($185,443 > 2,690$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$). Hal ini berarti “ada pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi guru dan media pembelajaran menurut persepsi siswa terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa kelas XI AP Pencawan *School* Medan Tahun Ajaran 2017/2018”.
5. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) = 0,776 menunjukkan bahwa 77,6% besarnya sumbangan yang diberikan oleh variabel kompetensi guru dan media pembelajaran menurut persepsi siswa terhadap prestasi belajar korespondensi siswa. Sedangkan sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan saran antara lain :

1. Bagi para guru/staf pengajar di SMK Pencawan *School* Medan hendaknya selalu meningkatkan kompetensinya dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi. Upaya tersebut dilakukan

dengan memperhatikan aspek-aspek serta indikator masing-masing variabel yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

2. Bagi pihak sekolah sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kompetensi guru dan menyediakan media pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar Korespondensi siswa kelas XI SMK Pencawan School Medan Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Bagi siswa sebagai bahan masukan dan motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar dengan adanya peningkatan kompetensi guru dan media pembelajaran.
4. Selalu mendukung dan memperhatikan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat tercapai prestasi belajar yang lebih baik.
5. Bahan referensi, sumbangan pemikiran bagi civitas akademik (UNIMED) dan bahan perbandingan untuk peneliti selanjutnya mengenai pengaruh kompetensi guru dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar Korespondensi siswa.