

ABSTRAK

Aswita Grace S. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 066667 Perumnas Mandala Medan. Tesis: Medan. Program Pendidikan Dasar. Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pengaruh kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 066667 Perumnas Mandala Medan yang diajarkan dengan Model CIRC dan Kontekstual, (2) mendeskripsikan pengaruh kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 066667 Perumnas Mandala Medan yang memiliki motivasi tinggi dan motivasi rendah, (3) mendeskripsikan interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 066667 Perumnas Mandala Medan.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 066667 Perumnas Mandala yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa sebanyak 63 siswa yang diambil secara *random cluster sampling* yaitu kelas VI-A yang diajarkan dengan model pembelajaran CIRC dan kelas VI-B yang diajarkan dengan menggunakan model Kontekstual. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu (quasi eksperimen) dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Untuk mengumpulkan data digunakan tes kemampuan menulis teks puisi dan motivasi belajar siswa menggunakan angket. Teknik analisis data penelitian yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif dan inferensial.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil keterampilan menulis teks puisi yang diajar dengan CIRC dengan hasil keterampilan menulis teks puisi yang diajar dengan Kontekstual teruji kebenarannya. Hal ini terbukti dari $f_{hitung} = 88,530 > f_{tabel} = 3,99$ pada taraf signifikan 5%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model CIRC lebih baik dari Kontekstual, (2) terdapat perbedaan keterampilan menulis teks puisi pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah teruji kebenarannya. Hal ini dibuktikan dari $F_{hitung} = 103,060 > F_{tabel} = 3,991$ pada taraf signifikan 5%. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks puisi pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik dari siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dan (3) ada interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks puisi. Hal ini dibuktikan dari $F_{hitung} = 90,250 > F_{tabel} = 3,991$ pada taraf signifikan 5%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Motivasi belajar, Kemampuan Menulis Teks Puisi

ABSTRACT

ASWITA GRACE S. The Effect of Learning Model and The Motivation of Learning On The Poem Writing Ability of Students of Grade VI, State Primary School 066667, Perumnas Mandala Medan. Thesis: Medan. Study Program: Primary Education. Postgraduate State University of Medan.

This research aims to (1) describe the effect of the ability in writing texts of poems of students Grade VI State Primary School O66667, Perumnas Mandala Medan, delivered through CIRC and Contextual Model; (2) reveals the effect of the ability in writing texts of poems of students in Grade VI, State Primary School 066667, Perumnas Mandala, who have high and low motivation, (3) describe the interaction between Learning Model and Learning Motivation on the ability of writing poetic texts of students in Grade VI, State Primary School 066667, Perumnas Mandala. Medan.

The population of this research was all students of Grade VI, State Primary School 066667, Perumnas Mandala, which consists of two classes with 63 students were selected as a random cluster sampling. They were class VI-A who were taught with learning model of CIRC and class VI-B who were taught with Contextual Model. The Method applied in this research was quasi experimental method with factorial research design 2 x 2. Test was used for collecting data. Test of the ability in writing text of poems and the learning motivation of students used questionnaires. Analysis technique of this research applied descriptive and inferential statistics technique.

The findings of this research indicate that (1) there is a significant difference between the results of the ability in writing text of poems which was taught by CIRC and Contextual Model was truly proved. It was proved by $f_{hitung} = 88.530 > f_{table} = 3.991$ at the significant level 5%. It concludes that learning with CIRC Model is better than Contextual Model. (2) The difference of writing skills of poems of students who have high learning motivation and low learning motivation was also truly tested. It was testified by the $F_{hitung} = 103.060 > f_{table} = 3.991$ at the significant level 5%. In conclusion, the writing skills of text of poems among the students who have high learning motivation are higher than the students who have low learning motivation.(3) These findings also show the effect of interaction between learning model and learning motivation on writing text of poems. It was proved by $F_{hitung} = 90.250 > F_{table} = 3.991$ at the significant level 5%.

Key Words: Learning Model CIRC, Learning Motivation, Writing skills text of Poems.