

ABSTRAK

Nursamsu, Pengaruh Strategi Pembelajaran Advance Organizer dan Teknik Meringkas Catatan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Swasta Dharma Patra Pangkalan Susu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk film dengan strategi *advance organizer* dalam bentuk handout; (2) perbedaan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan peta pikiran dengan teknik meringkas catatan narasi; (3) interaksi antara strategi pembelajaran *advance organizer* dengan teknik meringkas catatan hasil belajar biologi siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Dharma Patra Pangkalan Susu, sebanyak 4 kelas dengan jumlah siswa 136 orang. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan sampel total, dimana semua kelas eksperimen yaitu: (Kelas X-1 - X-4). Teknik analisis data dilakukan dengan uji Analisis Varians (ANOVA) Dua Jalur. Selain itu juga dilakukan uji validitas instrument dan uji persyaratan data, berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk film dan strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk handout, dengan F hitung = 9,773 dengan probabilitas $p = 0,002 < 0,05$; (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan peta pikiran dengan teknik meringkas catatan narasi, dengan F hitung = 37,151 dengan probabilitas $p = 0,000 < 0,05$; (3) interaksi antara strategi pembelajaran *advance organizer* dan teknik meringkas catatan tidak mempengaruhi hasil belajar siswa dengan F hitung = 0,588 dan probabilitas $p = 0,445 > 0,05$; (4) rata-rata kemampuan menjawab soal tes kognitif oleh siswa yang dibelajarkan dengan strategi *advance organizer* dalam bentuk film dengan teknik meringkas catatan peta pikiran lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk handout dengan teknik meringkas catatan peta pikiran dan narasi strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk film dengan teknik meringkas catatan narasi. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi *advance organizer* dalam bentuk film dengan teknik meringkas catatan peta pikiran lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk handout dengan teknik meringkas catatan peta pikiran dan narasi strategi pembelajaran *advance organizer* dalam bentuk film dengan teknik meringkas catatan narasi. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditunjukan kepada guru biologi yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran harus diperhatikan karakteristik siswa.

ABSTRACT

Nursamsu. The influence of Advance organizer learning strategy and mind map summary technique into student's achievement of Biology at SMA Swasta Dharma Patra Pangkalan Susu

The research was intended to identify (1) the difference of student's achievement in Biology learning who taught by film and handout form of advance organizer (2) the difference of student achievement in biology learning who taught mind map and narrative summary technique (3) the interaction of *advance organizer* learning strategy and summary technique for learning achievement. The population was entire of student in class X at SMA Swasta Dharma Patra Pangkalan Susu as four classes encompassed 136 students. The sample was total sample which all was experiment class (class $X_1 - X_4$). Not only ANAVA two-lane test as data analysis technique, but also the test of instrument validation as well as requirement test was conducted. The result of hypothesis test indentified that (1) a significantly difference of student's achievement who taught by film and handout form of *advance organizer* by $F_{count} = 9,773$ with P (probability) = $0,002 < 0,05$; (2) a significantly difference of student's achievement who taught by mind map and narration summary technique by $F_{count} = 37,151$ with P (probability) = $0,000 < 0,05$ (3) the interaction between advance organizer learning strategy and summary technique had no influence into learning achievement by $F_{count} = 0,588$ with P (probability) = $0,445 > 0,05$ (4) the average of cognitive test for student who taught by film form of *advance organizer* with mind map was better than either who taught by handout form with mind map or film form with narration. Thus, the conclusions was student cognitive who taught by film form of *advance organizer* with mind map was better than either who taught by handout form with mind map or film form with narration. The implication of this research is spotted for biology teacher who desired to implement a student characteristic based-learning strategy.

