

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Menggunakan Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Struktur Atom

Mey Rasmi Novita Dewy
(NIM. 4133331068)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa antara dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Menggunakan Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Struktur Atom. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas X Madrasah Aliyah Subulussalam Sumberjo yang berjumlah 2 kelas. Setiap kelasnya bersampel 30 Siswa. Kelas pertama dijadikan kelas eksperimen yang dibelajarkan menggunakan *Model Problem Based Learning* (PBL) Dan Kelas kedua dijadikan sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Langsung *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung). Untuk Syarat uji hipotesis dan hasil belajar siswa diuji normalitas dan homogen. menggunakan uji Idenpendent Sampel t-Test dan hasil yang diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima, dimana hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Media Alat Peraga lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa Pembelajaran Langsung. $t_{hitung} > t_{tabel}=2,879 > 1,998$ (Diterima). Dengan ini menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak, yang berarti hasil belajar siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Media Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Struktur Atom.

Kata Kunci : Hasil Belajar Kimia Siswa, Struktur Atom

