

AbstaRABSTRAK

HARDIYANTI SADLI. NIM. 8136182021. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di kelas V SDN 112320 Aek kota Batu.

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Jigsaw dan STAD. 2 Mengetahui perbedaan hasil belajar IPS siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dan motivasi belajar tinggi. 3 Mengetahui interaksi antara model pembelajaran (Jigsaw dan STAD) dan motivasi belajar (Tinggi dan Rendah) terhadap hasil belajar IPS.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 112320 Aek Kota Batu pada semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016. Populasi berjumlah 93 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cluster random sampling berjumlah 61 orang yang terdiri dari 30 orang kelas Va diajarkan dengan model pembelajarn kooperatif tipe Jigsaw dan 31 orang kelas Vb diajarkan model pembelajaran kooperatif tipe Stad. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Hasil penelitian menunjukkan 1 hasil belajar ips siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe Stad, dengan $F_{hitung} = 113,22 > F_{tabel} = 4,016$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (2) terdapat perbedaan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memperoleh hasil belajar ips yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, $F_{hitung} = 7,24 > F_{tabel} = 4,016$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar ips, dengan $F_{hitung} = 230,65 > F_{tabel} = 4,016$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe Jigsaw lebih tepat daripada model pembelajaran kooperatif tipe Stad dalam meningkatkan hasil belajar IPS dan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan memperoleh hasil yang lebih baik dari pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

ABSTRACT

HARDIYANTI SADLI. NIM. 8136182021. THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING AND STUDY MOTIVATION TO STUDY RESULT OF SOCIAL STUDIES IN THE FIFTH GRADE STUDENT OF SDN 112320

The purpose of the Research are ; 1) To know the different of Study Result of Social Studies that is taught by Jigsaw and STAD. 2) To know the different of Study Result of Social Studies which has low and high Study Motivation. 3) To know the interaction between Jigsaw and STAD Learning Method and low and high Study motivation to Study result of Social Studies. This research was held at SD Negeri 112320 Aek Kota Batu in first semester in the school year 2015/2016. The population number of students are 93. Taking sample was done by Cluster Random Sapling amount 61 students which consist of 30 students V b was taught by Cooperative learning method with Jigsaw type and 30 students V b was taught by Cooperative Learning method with STAD. The Method Research used Quasi Experiment with Factorial design 2 x 2. The research result show ;1) The Study Result of Social studies of the students who was taught by Cooperative Learning Method with Jigsaw type is more high than the Students who was taught by Cooperative Learning Method with STAD. F Calculate = 113,22 \geq F Table = 4,061 at a significant level $\alpha = 0,05$. 2) there are differences of students who has high Study Motivation get Study Result of Social Studies is more high than the students who has low Study Motivation. F Calculate 7,24 \geq F Table = 4,016 at a significant level $\alpha = 0,05$. 3) There is the interaction between Learning Method and Study Motivation to Study Result of Social Studies. F Calculate = 230,65 \geq F Table = 4,061 at a significant level $\alpha = 0,05$. This hypothesis shows that The Cooperative learning method with Jigsaw type is more precise than Cooperative Learning method with STAD to increase the Result Study of Social Studies. The students who have high Study Motivation will get the better result than the students who have low Study Motivation.

