

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Masalah	9
1.6 Manfaat Peneliti	9
1.7 Defenisi Oprasional	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.3 Kemampuan Kognitif	16
2.1.4 Model Pembelajaran	20
2.1.4.1 Model pembelajaran <i>discovery</i>	21
2.1.4.2 Langkah-langkah pembelajaran <i>discovery</i>	22
2.1.4.3 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>discovery</i>	26
2.1.4.4 Model pembelajaran konvensional	27
2.1.5 Kemampuan berpikir kritis	28
2.2 Teori Belajar yang mendukung model pembelajaran <i>discovery</i>	31
2.2.1 Teori belajar Konstruktivisme	31
2.3 Penelitian yang Relevan	32
2.4 Kerangka konseptual	35
2.4.1 Adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery</i> dan konvensional	35
2.4.2 Adanya perbedaan kognitif siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery</i> dan pembelajaran konvensional	36
2.5 Hipotesis penelitian	37

BAB III METODE PENDAHULUAN	38
3.1 Tempat dan waktu penelitian	38
3.2 Populasi dan sampel	38
3.3 Variabel penelitian	39
3.4 Jenis dan desain penelitian	39
3.5 Prosedur penelitian	40
3.6 Instrumen Penelitian	44
3.6.1 Instrumen kemampuan berpikir kritis	44
3.6.2. Instrumen kognitif siswa	45
3.7 Analisis validitas tes	46
3.7.1 Validitas isi	46
3.8 Teknik analisis data	47
3.8.1 Uji normalitas	47
3.8.2 Uji homogenitas	48
3.8.3 Uji hipotesis	49
3.8.3.1 Uji kesamaan rata-rata <i>pretest</i>	49
3.8.3.2 Uji kesamaan rata-rata <i>postest</i>	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi hasil penelitian	52
4.1.1 Pretes kemampuan berpikir kritis siswa	52
4.1.2 Pretes kemampuan kognitif	53
4.1.3 Data postes kemampuan berpikir kritis	55
4.1.4 Data postes kognitif	56
4.2 Pengujian Hipotesis	57
4.2.1 Efek model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir Kritis	57
4.2.2 Efek model pembelajaran terhadap kemampuan kognitif	58
4.3 Pembahasan hasil penelitian	60
4.3.1 Kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan Model <i>discovery</i> lebih baik daripada pembelajaran Konvensional	60
4.3.2 Kemampuan kognitif siswa yang dibelajarkan dengan Model <i>discovery</i> lebih baik daripada pembelajaran Konvensional	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68