

ABSTRAK

Hasnimar (2010) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Menulis antara kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (2) Perbedaan hasil belajar Menulis antara kelompok siswa yang memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan kelompok siswa yang memiliki Motivasi Belajar Tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (3) Perbedaan hasil belajar Menulis antara kelompok siswa yang memiliki Motivasi Belajar Rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan kelompok siswa yang memiliki Motivasi Belajar Rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (4) interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar Menulis.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Swasta Al-Ittihadiyah pada Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010. Sampel penelitian menggunakan sampel populasi yaitu dengan mengambil seluruh kelas sebagai sampel penelitian, maka sampel penelitian ini adalah kelas VII¹ yang berjumlah 31 orang dan kelas VII² yang berjumlah 32 orang sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 63 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian "quasi eksperimen". Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan tes uraian dan angket motivasi belajar. Analisis data hasil penelitian ini diolah dengan menggunakan analisis varians dua arah dan uji Scheffe.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibanding siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (2) hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional; (4) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Hasnimar (2010) *The Effect of Learning Strategies And Learning Motivation About The Achievement Learning. Thesis, Medan. Basic Education Studies Program, Graduate Program, State University of Medan.*

This study aimed to find out: 1. differences in learning outcomes between the groups wrote in teaching students with learning strategies Tink Talk Write and groups in teaching students with learning strategies Conventional; (2) The different results between groups of students learn to write with a high learning motivation learning strategies that are taught by Tink Talk Write and groups of students who have a high learning mitivasi that are taught by conventional teaching strategies, (3) The difference between the groups learning outcomes of students who have low motivation of learning strategies that are taught by Tink Talk Write and groups of students who have low motivation who are taught by learning strategy conventional, (4) the interaction between learning strategies and motivation to learn the results of learning to write.

The population in this study were all students of class VII Private Al-Ittihadiyah in academic year 2009/2010. The research sample was obtained by using the sample population, namely by taking the entire class as a sample of this research sample penelitian.maka sdalah VII first class numbering 31 men and two class VII sehigga totaling 32 people total sample is 63 people. This research method which is quasi eksperimen. Pengumpulan techniques using data captured by an essay test and the number of learning motivation. Analysis of these survey data were processed using two-way analysis of variance test and shceffe.

The results indicate that (1) the students learn Indonesian language learning strategies that are taught by Tink Talk Write more highly than students who are taught by teaching strategies on class VII konvensional Private SMP Al-Ittihadiyah the 2009/2010 academic year (two) results to learn Indonesian language students who have high motivation to study the learning strategies that are taught by Think Talk Write higher compared with students who have high motivation to learn is taught with the conventional learning strategist at private junior high school students of class VII Al-Ittihadiyah Even Semester Academic Year 2009 / 2010 (3) there is interaction between the learning strategies and student motivation in learning Indonesian affect the results on class VII student of Al-Ittihadiyah Private junior academic year 2009/2010.