

ABSTRAK

Kristira Lestari Panjaitan, NIM: 7131141061. Perbedaan Hasil Belajar Korespondensi Dengan Model Pembelajaran *Problem Open Ended* Dan *Explicit Instruction* Di Smk Negeri 1 Patumbak T.P 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan Tahun 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar Korespondensi dengan model pembelajaran *problem open ended* dan *explicit instruction*. Selain itu, untuk mengetahui apakah model pembelajaran *problem open ended* lebih tinggi daripada model pembelajaran *explicit instruction* pada mata pelajaran korespondensi SMK Negeri 1 Patumbak T.P 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AP yang berjumlah 60 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X AP-1 (Eksperimen I) yang berjumlah 30 orang dan X AP-2 (Eksperimen II) yang berjumlah 30 orang. Instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah objektif tes berbentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 soal pilihan berganda yang telah diuji validitasnya dengan 5 pilihan jawaban.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen I sebesar 83,33 dengan standar deviasi sebesar 6,99 Sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen II adalah sebesar 80,33 dengan standar deviasi 6,81. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada taraf signifikan 95%. Dari perhitungan hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 1,807 dan t_{tabel} sebesar 1,671. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,807 > 1,671) maka hipotesis diterima.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran *problem open ended* lebih tinggi dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 51,60% daripada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 50,82% pada mata pelajaran korespondensi Kelas X AP SMK Negeri 1 Patumbak T.P 2016/2017.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *problem open ended*, Model Pembelajaran *explicit instruction* dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Kristira Lestari Panjaitan, NIM: 7131141061 . Differences Correspondence Study Result with the Model of Learning Problem Open Ended and Explicit Instuction in SMK Negeri 1 Patumbak Year 2016/2017. Department of Economic Education, Education of office Administration Program. State University of Medan 2017.

The problem in this study is the low student learning outcomes. This study aims to determine the the comparison of learning result correspondence with the model of learning problem open ended and explicit instuction. In addition, to find out whether the problem open ended model is higher than the explicit instruction learning model on correspondence subjects SMK Negeri 1 Patumbak year 2016/2017.

This research uses experimental method. The population in this study is all students of class X AP which amounted to 60 peoples. The sample in this research is class X AP-1 (Experiment I) which amounted to 30 people and X AP-2 (Experiment II) which amounted to 30 people. The research instrument used to collect the data is the multiple choice of 20 multiple choice questions that have been tested for validity with 5 answer choices.

The result of data analysis shows that the average value of experiment class I is 83,33 with standard deviation of 6,99. While the average value of the experimental class II is 80,33 with the standard deviation of 6,81. Hypothesis testing is done by using t-test with $dk = n_1 + n_2 - 2$ at a significant level of 95%. From the hypothesis calculation obtained tcount of 1.807 and ttable of 1.671. The result of hypothesis testing shows that $t_{hitung} > t_{table}$ (1,807 > 1,671) hence hypothesis accepted.

From these results it can be concluded that learning outcomes by using learning problem open ended is higher with the percentage increase in learning outcomes by 51,60% than the learning outcomes by using explicit instrucion learning model with the percentage increase in learning outcomes of 50,82% in the correspondence subjects Class X AP SMK Negeri 1 Patumbak year 2016/2017.

Keywords: Problem Open Ended model, Explicit Instruction model, and students learning result.

