

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etat des lieux

Toutes les langues sont uniques, elles ont des caractéristiques spécifiques que les autres. dans l'apprentissage de la langue étrangère comme le français, les étudiants ont introduit un grand nombre de connaissances de base de l'apprentissage de français. La variété des langues en monde avec l'unicité sont un phenomena qui est très intéressant à analyser par les linguistes pour qu'il peut enrichir la science du langage.

L'un des object de la recherche qui est intéressant à analyser est la formation du mot, parce qu'il se produit souvent dans une langue et aussi le processus de la morphologie. Morphologie a une étude de la langue (linguistique) qui examine la structure interne d'un lexique de mots ou de la langue. Le mot dans ce cas est considéré comme d'unités en forme et de sens qui montre les aspects de la valence syntaxique, à savoir les possibilités que ce mot à combiner avec les autres mots dans le groupe de mot. (Uhlenbeck dans Ekowardono,1982:54).

Au niveau grammaticale, le mot est comprise traditionnellement comme l'élément le plus petit de la langue qui a identifié l'origine et la forme dans un paradigme. Au 19ème siècle, la morphologie du terme en tant que domaine linguistique compris que l'étude des changements systématiquement sur la forme du mot associé au sens. (Bauer, 1988:4).

La formation des mots est un objet qui est intéressant, aussi il y a beaucoup de problèmes, donc, on peut et doit chercher la solution systématiquement. L'un des types de la formation des mots est la formation de l'adjectif. exemple:

Adorer (V) + -Able = Adorable (Adj).

Lire (V) + -Ible = Lisible (Adj)

Les mots au dessus n'est pas seulement analysé la forme des mots, mais aussi la fonction de l'unité en changeant la forme des mots. Donc, dans le processus de la forme des mots, il se trouve deux types d'affixes, ces sont: les affixes inflexionnels et dérivationnelles. Affixes inflexionnels sont des affixes qui peuvent générer des formes d'un nouveau mot de lexème essentiellement, alors que les affixes dérivationnelles sont des affixes qui génèrent de nouveaux lexèmes de base lexème. En d'autres termes, on peut dire que la morphologie inflexionnelle associée au processus d'affixation spécifiée syntaxiquement, tandis que la morphologie dérivationnelles utilisées pour former une nouvelle lexicale. (Bauer, 1988:80).

Ces deux processus morphologiques, il devient intéressant d'étudier parce que le processus de formation des mots est certainement se produit dans toutes les langues et chaque langue montre différents processus. Dans cette étude, il parle de processus de dérivation, c'est l'adjectivisation. Ce terme fait référence à la formation de l'adjectif des autres catégories de mots comme verbes, noms, adverbiaux en ajoutant des affixes dérivationnelles.

C'est un sujet intéressant de discuter parce que l'adjectivisation a un rôle important dans l'utilisation de la langue, soit l'adjectivisation des verbes et des noms. Dans cette étude spécifiquement discuté l'adjectivisation en *-able / -ible* sur le verbe dérivé des groupes des verbes dans le roman *Les Confessions* par Jean

Jacques-Rousseau. Les groupes des verbes en formation sont Les verbes en –er du 1^{er} groupe ont une ou deux et se conjuguent au présent de l’indicatif avec e, es, e, ons, ez, en. Les verbes en –ir du 2^e groupe comme finir se conjuguent au présent de l’indicatif à partir de la base fin- et des terminaisons is, is, it, issons, issez, issent. Les verbes en –ir, en –re , en –oir du 3^e groupe ont une ou plusieurs bases et plusieurs types des terminaisons parce que n’est pas toutes les verbes peuvent changer devient l’adjectif avec l’utilisation suffixe –able/-ible.

Une partie spécifiée assez unique et intéressante d’étudier et de comprendre est l’adjectif dans la langue. L’adjectif en langue française a distinctif par rapport à l’anglais ou indonésien. Il y a deux choses qui influent grandement sur la formation des adjectifs en français, à savoir le genre (masculin / féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom qui l’a expliqué. Par exemple, l’adjectif **grande** ont les formes suivantes:

grand bâtiment

grands bâtiments

grande maison

grandes maisons

A partir de ces exemples, on peut voir qu’il existe quatre formes d’adjectifs Grand, grands, grande et grandes. Le processus comme celui-ci inclure dans le processus d’inflexion, car elle ne produit pas un nouveau mot qui signifie. La quatrième forme ont la fonction et la catégorie du même mot. On peut voir que les trois formes dernières obtient le suffixe -e, -s et -es (en français appelé l’accord). Suffixe -e sont inflexion, en tant que marqueur du genre féminin, tandis que le suffixe -s pour marquer le pluriel, et -es sont une pluralité de marqueurs de sexe

féminin. Ces changements suivent les règles d'une morphologie particulière (accord adjectif) parce qu'il y a des adjectifs qui changent régulièrement et irrégulière . Des exemples processus la morphologie l'adjectivisation en –Able/-ible basé sur le constituant des verbes spécifié dans le roman les confessions par Jean-Jacques Rousseau:

1. Aimable = Aimer (V) + -Able (suffixes d'adjectifs)

Dans la phrase :

1. Une soeur de mon père, fille aimable et sage, prit si grand soin de moi,
qu'elle me sauva

↓
Adj

(Page 6, paragraphe 3, Les Confessions, Jean-Jacques Rousseau)

Dans la phrase ci-dessus, il utilise le mot *aimable* qui a la même signification avec *gentile*. Il dérive de la forme de base du verbe *aimer*. Le mot aimer est Le verbe en –er du 1^{er} groupe. Il a été changé devient *aimable*, après avoir conjugué à la troisième personne singulier (elle aime). On efface le suffixe e , ensuite on peut ajouter le suffixe –able. Alors, il devient aimable. Le sens d'adjectif dans cette phrase est décrire une qualité.

- (2) Haïssable = Haïs (V) + -Able (suffixes d'adjectifs)

Dans la phrase :

1. Sans aller jamais jusqu'à celle qu'on m'avait rendue Haïssable et qui tenait de si près à l'autre sans que j'en eusse le moindre soupçon

↓
Adj

(Page 16, paragraphe 2, Les Confessions , Jean-Jacques Rousseau)

Dans la phrase ci-dessus, il utilise le mot *Haïssable* Il dérive de la forme de base du verbe *Hair*. Le mot Hair est Le verbe en –ir du 2^e groupe. Il a été

changé devient *Haïssable*, ensuite on peut ajouter le suffixe *-able*. Alors, il devient *Haïssable*. Le sens d'adjectif dans cette phrase est décrire une manière. Cela prouve que affixe dérivationnel placé sur le mot de base peut changer la fonction des mots de base, comme le montre l'exemple.

La recherche sur l'adjectif a été fait avant par Anik Pujiastuti (2010) Universitas Negeri Yogyakarta dont le titre est *ADJEKTIVALISASI KATEGORI VERBA DALAM BAHASA PERANCIS*. Cette étude examine les catégories processus morphologiques de l'adjectivisation des verbes (le verbe d'état, le verbe process, le verbe d'action) en français, et décrit les significations formées sur les adjectifs dérivés des verbes Les résultats de cette recherche montrent que l'adjectivisation d'origine du verbe français peut faire addition les suffixes {-able/ible}, {ant/ante}, {-eur/euse}, et {-if/ive}.

La recherche ci-dessus a en commun avec cette étude en termes de l'objet de recherche, à savoir l'adjectif, donc les théories et les méthodes utilisées comme une référence sur le même. Cependant, cette étude décrit spécifiquement l'adjectivisation en *-able/-ible* par les groupes des verbes (*-er*), (*-ir*), (*-re*, *-ir*, *-oir*, *-oire*). Voila je veux nommer cette recherche sur “ADJECTIVISATION EN –ABLE/-IBLE DES VERBES TROUVE DANS LE ROMAN LES CONFESSIONS PAR JEAN JACQUES ROUSSEAU.

B. Identification des Problèmes

Après avoir explique le contexte, on peut identifier le problème :

1. L'adjectivisation est un grand objet d'étude syntaxique, qui est important a étudier au département de langues.

2. Il n'y a pas encore la recherche sur l'adjectivisation des verbe au département de français
3. Les étudiants de français ont besoin de matériaux comme les recherches pour apprendre sur l'adjectivisation des verbes

C. Limitation des Problèmes

Basé sur de l'identification Du problème ci-dessus, la nécessité de problème aux limites pour approfondir la recherche proprement dite. L'étude intitulée «L'Adjectivisation en –Able des verbes trouvé dans le roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau est de limiter les problèmes sur: les adjectifs trouvés l'origine des verbes qui utilisent suffixe –able/-ible dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau , les verbes être formés en adjectif terminés par –able/-ible , ainsi que la signification en utilisent suffixe –able/-ible des verbes dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau.

D. Formulation des Problèmes

En se fondant sur les choses problématiques et la limitation de la recherche ci-dessus, l'auteur doit formuler des problèmes qui sont analysées dans cette recherche :

1. Quels sont les adjectifs trouvés l'origine des verbes qui utilisent suffixe –able/-ible dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau ?
2. Quelle sont les verbes être formes en adjectif terminés par –able/-ible dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau ?
3. Quel est la signification en utilisent suffixe –able/-ible des verbes dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau ?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de :

1. Savoir les adjectifs trouvés l'origine des verbes qui utilisent suffixe –able/-ible dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau.
2. Savoir les verbes être formes en adjectif terminés par –able/-ible dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau.
3. Connaître la signification en utilisent suffixe –able/-ible des verbes dans le Roman Les confessions par Jean-Jacques Rousseau.

F. Avantages de la Recherche

En ce qui concerne les avantages de cette recherche, on essaie de proposer des avantages possibles de la recherche:

1. Étudiants

Cette recherche peut donner des informations aux étudiants d'accroître les connaissances de L'adjectivisation , surtout l'adjectivisation en –able . Et puis, cette recherche peut également aider les pour enrichir le vocabulaire du français.

2. Professeurs

L'une des sources d'enseignement. Elle devient une réflexion pour évaluer et améliorer l'apprentissage et l'une des sources d'enseignement.

3. Section française

Cette recherche peut devenir la référence à l'autre occasion dans la section française, par exemple pour développer cette recherche du même type.