

## REFERENCES

- Algeo, J. 2009. *The Origins And Development Of The English Language Sixth edition*. Boston, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Alshammari, F.M.R. *Developing Saudi EFL Students' Reading Skills Through Schema-Based Techniques*. International Journal of Applied Linguistics and Translation. Vol. 3, No. 2, 2017, pp. 16-23. doi: 10.11648/j.ijalt.20170302.11
- Anthony, L. 1997. "Preaching to Cannibals: A look at Academic Writing in Engineering". In The Japan Conference on English for Specific Purposes Proceedings. January 31st , 1998.
- Araminta, L. D. W. and Halimi, S. S. 2015. *Asean Economic Community 2015: Needs Analysis Of Universitas Indonesia's Engineering Students*. Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 5 No. 1, July 2015, pp. 11 – 18. doi: <http://dx.doi.org/10.17509%2Fijal.v5i1.841>
- Ariffin, R. 1992. *An Anthology of Poetry for Young People*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baso, R.S. 2014. *Exploring Indonesian Graduates' English Language Skills and Companies' English Language Skills Requirements in East Kalimantan, Indonesia*. OSR Journal Of Humanities And Social Science. Volume 19, Issue 6, Ver. VI (Jun. 2014), PP 44-5. [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
- Basturkmen, H. 2010. *Developing courses in English for specific purposes*. New York: Palgrave Macmillan.
- Best, R. M., Rowe, M. P., Ozuru, Y., & McNamara, D. S. 2005. *Deep-level comprehension of science texts: The role of the reader and the text*. Topics in Language Disorders, 25, 65–83.
- Borg & Gall. 1983. *Education Research*. New York: Longman.
- Borg, Gall & Gall. 2003. *Educational Research: An Introduction*. Seventh Edition. Boston: Pearson.
- Brown, H. Douglas. 2001. *Teaching by Principle An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Longman.
- Cline, F., Johnstone, C., & King, T. 2006. *Focus Group Reaction to Three Definition of Reading (as Originally Developed in Support NARAP Goal 1)*. Minneapolis, M.N.: National Accessible Reading Assesment Project.
- Denscombe, M. 1998. *The Good Research Guide for SmallScale Social Research Projects*, Buckingham: Open University Press.

- Depdikbud. 1995. *Sinkronisasi Program Pendidikan dan Pelatihan PSG Modul*. Jakarta: Dikdasmen Dikmenjur.
- Djojonegoro, Wardiman. 1999. *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui SMK*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dudley-Evans, T. & St John, M. J. 1998. *Developments in English for specific purposes-A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Far, M. 2008. *On the Relationship between ESP & EGP: A General Perspective*. English for Specific Purposes World Issue 1(17), Vol.7.
- Grabe and Stoller. 2002. *Teaching and Reseraching Reading: Understanding Reading*. Longman.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Boston MA: Heinle Cengage.
- Grellet, Francoise. (2004). *Developing Reading Skills*, Cambridge: Cambridge University press.
- Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching, 3rd ed*. London: Longman
- Horowitz-Kraus T. *Does development affect the error-related negativity of dyslexic and skilled readers in reading? An ERP study*. Dev. Neuropsychol. 2011;36:914–932.
- Hutchinson .T, A. Waters and M. Breen. 1979. An English Language Curriculum for Technical Students. *Practical Papers in English Language Education*, Vol.2, University of Lancaster.
- Hutchinson, Tom and Waters, Alan. 1987. *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Klingner, Vaughn and Broadman . 2007. *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Knapp and Watkins. 2005. *Genre, Text, and Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia: UNSW Press Book.
- Lado, Robert. 1977. *Language Testing. Tata Mc. Gorw*. New Dehli: Hill Publishing Co. Ltd
- Laoli, Citra Indah Maharani (2017). *Developing Procedure Text Materials For The Eleventh Grade Students Of Computer And Network Engineering*. Undergraduate thesis, UNIMED.

- Maria, K. 1990. *Reading Comprehension Instruction, Issues and Strategies*. Parkton, MD: York Press.
- Meristiani, N. *Understanding Tenor In Spoken Texts In Year Xii English Textbook To Improve The Appropriacy Of The Texts*. Indonesian Journal of Applied Linguistics 2011;1(1):41-57 DOI 10.17509/ijal.v1i1.98
- Nuttal, C. 2000. *Teaching Reading Skills in the Foreign Language*. Oxford: Macmillan Publishers Limited.
- Nuttall, C. 1996. *Teaching Reading Skills in A Foreign Language*. Oxford: Heinemann.
- Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall.
- Pang, et. al. 2003. *Teaching Reading*. Belgium, Switzerland: the International Academy of Education (IAE) & the International Bureau of Education (IBE).
- Reinders, H. And Lewis, M. 2006. An evaluative checklist for self-access materials. *ELT Journal*. Volume 60/3 July 2006; doi:10.1093/elt/ccl007.
- Richards, J. C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University.
- Richterich, R. 1984. *A European Unit/Credit System for Modern Language Learning by Adults*. In J .A. Van Ek & J .L.M. Trim (Eds.), *Across the Threshold Level*. Pergamon.
- Robinson, P. 1991. In Dudley-Evans, T.& St.John, M. 1998. *Developments in ESP: A multi disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Setiawan, Sri Lestari. (2016). *Developing English Reading Materials For Students at SMK Panca Budi 2 Medan*. Undergraduate thesis, UNIMED.
- SIL International. 1999. *Four Basic Language Skills*. Retrieved from <http://www-01.sil.org/lingualinks/languagelearning/OtherResources/GudlnsFrALnggAndCltrLrnngPr grm/FourBasicLanguageSkills.html>
- Schonell, Fred J. 2006. *The Psychology and Teaching of Reading*. London: Oliver and Boyd Ltd.
- Tankersley, K. 2003. *Threads of Reading: Strategies for Literacy Development*. United States of America: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Teteregoh, A. 2011. *Procedure text*. Retrieved from: <http://www.Bahasa.kompasiana.com/2011/01/17/procedure.text>

Tomlinson, B. 2001. *Material Development in Language Teaching (Second Edition)*. United Kingdom: Cambridge University Press.

## APPENDIX A

### Questionnaire

#### 1. Data Pribadi Siswa

Isilah data diri Anda sesuai dengan format berikut.

Nama:

.....  
 .....

Umur:

.....  
 .....

Jenis Kelamin: L / P (*lingkari yang sesuai*)

Alamat:

.....  
 .....

#### 2. Kebutuhan

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang Anda pilih.

1. Sebagai seorang siswa/I Teknik Otomotif mengapa Anda perlu mempelajari bahasa Inggris?
  - a. Karena bahasa Inggris diperlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi
  - b. Karena instruksi-instruksi dalam pengoperasian pemesinan berbahasa Inggris seperti: "How to driving manual car"
  - c. Karena bahasa Inggris sangat berhubungan dengan Teknik Pemesinan dimana kosa kata bahasa Inggris digunakan dalam pembelajaran seperti: "gear, brake, clutch"
  
2. Kemampuan bahasa Inggris Anda saat ini berada pada level:
  - a. Pemula (beginner): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Menengah (intermediate): dapat memahami inti atau maksud dari teks yang rumit dan memberi tanggapan mengenai teks.
  - c. Mahir (advanced): dapat memahami berbagai macam teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.

3. Jenis teks yang akan sering Anda temui saat menjadi seorang teknisi pemesinan adalah:
  - a. *Procedure* (teks berisikan langkah-langkah seperti langkah-langkah dalam mencuci mobil)
  - b. *Anecdote* (teks berisikan kejadian lucu atau konyol)
  - c. *Narative* (teks berisikan cerita atau peristiwa)
4. *Skill* bahasa Inggris yang akan sering Anda gunakan saat menjadi seorang teknisi otomotif adalah:
  - a. *Listening* (mendengarkan)
  - b. *Speaking* (berbicara)
  - c. *Reading* (membaca)
  - d. *Writing* (menulis)
5. Teks yang sering Anda temui saat menjadi seorang teknisi otomotif adalah teks dengan tema:
  - a. Otomotif, seperti bagaimana cara memasang ban mobil
  - b. Masak-memasak, seperti bagaimana caranya membuat kue
  - c. Menanam tanaman, seperti bagaimana cara menanam bunga jasmine
6. Apakah teks tentang “Bagaimana Cara Membuat Jus Jeruk, Bagaimana Cara Menanam Bunga Melati” menunjang kegiatan pembelajaran Anda sebagai seorang siswa/I “Teknik Otomotif”?
  - a. Tidak menunjang
  - b. Biasa saja
  - c. Menunjang
7. Apakah Anda dengan mudah memahami teks yang tidak berhubungan dengan jurusan Anda yaitu “Teknik Otomotif”?
  - a. Tidak mudah
  - b. Lumayan
  - c. Mudah
8. Kesulitan apa yang Anda dapatkan saat membaca teks bahasa Inggris?
  - a. Teks tersebut tidak memberikan manfaat untuk jurusan Anda
  - b. Teks tersebut sulit untuk dipahami karena tidak berhubungan dengan Jurusan Teknik Otomotif
  - c. Terdapat istilah/kosa kata yang asing
9. Apakah Anda pernah diberikan teks bahasa Inggris yang berhubungan dengan jurusan Anda yaitu “Teknik Otomotif” seperti “How to driving manual car.”
  - a. Tidak pernah
  - b. Pernah

- c. Sering
10. Diantara teks berikut, teks manakah yang lebih anda kuasai?
- a. Bagaimana cara membuat jus jeruk
  - b. Bagaimana cara menanam bunga melati
  - c. Bagaimana cara mengganti oli
11. Secara umum, saya menginginkan pembelajaran Bahasa Inggris yang menjadikan saya (Jawaban boleh lebih dari satu):
- a. Mampu menguasai kosa kata dengan baik, baik kosa kata umum, maupun istilah-istilah dunia Teknik Otomotif
  - b. Mampu menguasai grammar (tata bahasa) dengan baik.
  - c. Mampu memahami dan menggunakan setiap kata, kalimat dan ungkapan dalam Bahasa Inggris.
12. Di dalam pembelajaran membaca (reading), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah?
- a. Teks bacaan terdiri dari beberapa paragraf dan disertai daftar kosa kata.
  - b. Teks bacaan disertai gambar-gambar, tabel, diagram, bagan, atau grafik.
  - c. Materi otentik yang dengan mudah dapat di jumpai dalam keseharian (contoh: majalah, surat kabar, resep, pengumuman, dll).
13. Berapa panjang teks sebagai input pembelajaran membaca (reading) yang mampu Anda pahami?
- a. > 300 kata
  - b. > 250-300 kata
  - c. > 150-200 kata
14. Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan Bahasa Inggris secara:
- a. Individu.
  - b. Berpasangan dengan teman sebangku.
  - c. Dalam sebuah kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang
15. Berapa perbandingan teks yang bertemakan wawasan umum dan TKJ yang Anda harapkan sebagai siswa/i Teknik Otomotif?
- a. Umum : TO = 80% : 20%
  - b. Umum : TO = 50% : 50%
  - c. Umum : TO = 20% : 80%

## **APPENDIX B**

### **Interview**

#### **Pertanyaan untuk guru bahasa Inggris jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 5 Medan**

1. Buku apa yang digunakan oleh siswa/i TO dalam pembelajaran bahasa Inggris?
2. Apakah sekolah menyediakan buku bahasa Inggris yang dikhususkan untuk siswa/i TO?
3. Menurut Anda, apakah murid Teknik Otomotif aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris?
4. Apakah contoh-contoh procedure text yang tersedia di buku berhubungan dengan jurusan Teknik Otomotif?
5. Apakah kesulitan siswa/I Anda dalam memahami teks bahasa Inggris? Apakah salah satunya disebabkan karena teks yang diberikan tidak berhubungan dengan jurusan TO?
6. Apakah procedure text yang berhubungan dengan jurusan TO dibutuhkan oleh siswa/I Anda dalam mendukung pembelajaran di kelas maupun pekerjaan mereka kelak?
7. Menurut Anda apakah perlu mengembangkan procedure text yang berhubungan dengan siswa/I TO?
8. Menurut Anda topik-topik procedure text yang seperti apa yang perlu dikembangkan untuk siswa/I?



## APPENDIX C

### Questionnaire Analysis

#### Students' Needs

No	Questions	Options	N	f	Percentage
1.	Sebagai seorang siswa/l Teknik Otomotif mengapa Anda perlu mempelajari bahasa Inggris?	Karena bahasa Inggris diperlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi	36	8	22%
		Karena instruksi-instruksi dalam pengoperasian pemesinan berbahasa Inggris seperti: "How to driving manual car"	36	11	31%
		<b>Karena bahasa Inggris sangat berhubungan dengan Teknik Otomotif dimana kosa kata bahasa Inggris digunakan dalam pembelajaran seperti: "gear, brake, clutch"</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>47%</b>
2.	Kemampuan bahasa Inggris Anda saat ini berada pada level:	<b>Pemula (beginner): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>94%</b>
		Menengah (intermediate): dapat memahami inti atau maksud dari teks yang rumit dan memberi tanggapan mengenai teks.	36	2	5,6%
		Mahir (advanced): dapat memahami berbagai macam teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.	36	0	0
3.	Jenis teks yang akan sering Anda temui saat menjadi seorang teknisi pemesinan adalah:	<b>Procedure (teks berisikan langkah-langkah seperti langkah-langkah dalam mencuci mobil)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
		<i>Anecdote</i> (teks berisikan kejadian lucu atau konyol)	36	0	0
		<i>Narative</i> (teks berisikan cerita atau peristiwa)	36	0	0
4.	<i>Skill</i> bahasa Inggris yang akan sering Anda gunakan saat menjadi seorang teknisi otomotif adalah:	<i>Listening</i> (mendengarkan)	36	0	0%
		<i>Speaking</i> (berbicara)	36	0	0%
		<b><i>Reading</i> (membaca)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
		<i>Writing</i> (menulis)	36	0	0%
5.	Teks yang sering Anda temui	<b>Otomotif, seperti bagaimana cara</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

	saat menjadi seorang teknisi otomotif adalah teks dengan tema:	<b>memasang ban mobil</b>			
		Masak-memasak, seperti bagaimana caranya membuat kue	36	0	0%
		Menanam tanaman, seperti bagaimana cara menanam bunga jasmine	36	0	0%
6.	Apakah teks tentang “Bagaimana Cara Membuat Jus Jeruk, Bagaimana Cara Menanam Bunga Melati” menunjang kegiatan pembelajaran Anda sebagai seorang siswa/l “Teknik Otomotif”?	<b>Tidak menunjang</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>89%</b>
		Biasa saja	36	4	11%
		Menunjang	36	0	0%
7.	Apakah Anda dengan mudah memahami teks yang tidak berhubungan dengan jurusan Anda yaitu “Teknik Otomotif”?	<b>Tidak mudah</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>83%</b>
		Lumayan	36	5	14%
		Mudah	36	1	3%
8.	Kesulitan apa yang Anda dapatkan saat membaca teks bahasa Inggris?	Teks tersebut tidak memberikan manfaat untuk jurusan Anda	36	0	0%
		Teks tersebut sulit untuk dipahami karena tidak berhubungan dengan Jurusan Teknik Otomotif	36	0	0%
		<b>Terdapat istilah/kosa kata yang asing</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
9.	Apakah Anda pernah diberikan teks bahasa Inggris yang berhubungan dengan Jurusan Anda yaitu “Teknik Otomotif” seperti “How to drive manual car.”	<b>Tidak pernah</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>89%</b>
		Pernah	36	4	11%
		Sering	36	0	0%
10.	Diantara teks berikut, teks manakah yang lebih anda kuasai?	Bagaimana cara membuat jus jeruk	36	2	6%
		Bagaimana cara menanam bunga melati	36	0	0
		<b>Bagaimana cara mengganti oli</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>94%</b>
11.	Secara umum, saya menginginkan pembelajaran Bahasa Inggris yang menjadikan saya (Jawaban boleh lebih dari satu):	<b>Mampu menguasai kosa kata dengan baik, baik kosa kata umum, maupun istilah-istilah dunia Teknik Otomotif</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>44,4%</b>
		Mampu menguasai grammar (tata bahasa) dengan baik.	36	8	22,2%
		Mampu memahami dan menggunakan setiap kata, kalimat dan ungkapan dalam Bahasa Inggris.	36	12	33,3%
12.	Di dalam pembelajaran	<b>a. Teks bacaan terdiri dari beberapa</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>89%</b>

	membaca (reading), bentuk teks sebagai input pembelajaran yang saya inginkan adalah?	<b>paragraf dan disertai daftar kosa kata.</b>			
		b. Teks bacaan disertai gambar-gambar, tabel, diagram, bagan, atau grafik.	36	3	8%
		c. Materi otentik yang dengan mudah dapat di jumpai dalam keseharian (contoh: majalah, surat kabar, resep, pengumuman, dll).	36	1	3%
13.	Berapa panjang teks sebagai input pembelajaran membaca (reading) yang mampu Anda pahami?	a. > 300 kata	36	0	0
		b. > 250-300 kata	36	0	0
		<b>c. &gt; 150-200 kata</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
14.	Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan Bahasa Inggris secara:	<b>a. Individu.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>53%</b>
		b. Berpasangan dengan teman sebangku	36	15	41%
		c. Dalam sebuah kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang	36	2	5%
15.	Berapa perbandingan teks yang bertemakan wawasan umum dan TKJ yang Anda harapkan sebagai siswa/i Teknik Otomotif?	a. Umum : TO = 80% : 20%	36	3	8,3%
		b. Umum : TO = 50% : 50%	36	6	16,6%
		<b>c. Umum : TO = 20% : 80%</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>75%</b>

## APPENDIX D

### Interview Analysis

No.	Questions	Answers
1.	Buku apa yang digunakan oleh siswa/i jurusan teknik otomotif dalam pengajaran bahasa inggris?	Buku Bahasa Inggris – SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 2
2.	Apakah sekolah menyediakan buku bahasa Inggris yang dikhususkan untuk siswa/i jurusan teknik otomotif?	Sekolah tidak menyediakan text book untuk teknik otomotif jurusan
3.	Menurut Anda, apakah murid Teknik Otomotif aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris?	Tidak, mereka tidak aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris
4.	Apakah contoh-contoh procedure text yang tersedia di buku berhubungan dengan jurusan Teknik Otomotif?	Kebanyakan teks procedure di buku topiknya tentang kuliner, jadi itu tidak berhubungan dengan jurusan teknik otomotif.

5.	<p>Apakah kesulitan siswa/I Anda dalam memahami teks bahasa Inggris?</p> <p>Apakah salah satunya disebabkan karena teks yang diberikan tidak berhubungan dengan jurusan TO?</p>	<p>-Mereka memiliki kesulitan terhadap kosa kata asing dalam teks</p> <p>-Iya, karena mereka menemukan kosa kata asing di teks tersebut.</p>
6.	<p>Apakah procedure text yang berhubungan dengan jurusan TO dibutuhkan oleh siswa/I Anda dalam mendukung pembelajaran di kelas maupun pekerjaan mereka kelak?</p>	<p>Tentu saja diperlukan. Karena mereka akan menemukan banyak kosa kata dalam English dan juga menjumpai teks procedure saat mereka menjadi technician.</p>
7.	<p>Menurut Anda apakah perlu mengembangkan procedure text yang berhubungan dengan siswa/I TO?</p>	<p>Iya, mengembangkan procedure text untuk jurusan teknik otomotif diperlukan tentunya untuk siswa/i.</p>

8.	Menurut Anda topik-topik procedure text yang seperti apa yang perlu dikembangkan untuk siswa/l?	Topiknya harus tentang teknik otomotif, seperti bagaimana mengendarai mobil.
----	---	--