

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	Vi
DAFTAR GAMBAR	Vii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	13
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
2.1.1.2 Jenis-jenis Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
2.1.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	18
2.1.1.4 Fase Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	20
2.1.1.5 Peran Pendidik dalam Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	23
2.1.1.6 Dampak Instruksional Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	25
2.1.1.7 Pembelajaran Konvensional	26
2.1.2 <i>Mind Map</i>	27
2.1.3 Hakikat Pengetahuan Konseptual	28
2.1.4 Hakikat Keterampilan Proses Sains	35
2.1.5 Materi pelajaran	42
2.1.6 Penelitian yang Relevan.....	42
2.2 Kerangka Konseptual	45
2.2.1 Pengetahuan Sains Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model <i>Inquiry Training</i> Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	45
2.2.2 KPS Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model <i>Inquiry Training</i> Berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	47
2.3 Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	50

3.3 Variabel Penelitian.....	50
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	51
3.4.1 Jenis Penelitian.....	51
3.4.2 Desain Penelitian.....	51
3.5 Prosedur Penelitian	52
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.6.1 Instrumen Keterampilan Proses Sains.....	55
3.6.2 Instrumen Tes Pengetahuan Konseptual	55
3.7 Kualitas Instrumen Penelitian	56
3.7.1. Validitas Isi.....	57
3.7.2. Validitas Butir Soal.....	57
3.7.3. Reliabelitas Tes	59
3.7.4. Indeks Kesukaran.....	61
3.8 Teknik Analisis Data.....	62
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif	62
3.8.2. Uji Normalitas.....	63
3.8.3. Uji Homogenitas	63
3.8.4. Uji Hipotesis	64
3.8.4.1.Uji Hasil Pretes Siswa untuk Pengetahuan Konseptual dan KPS	64
3.8.4.2.Uji Hasil Postes Siswa untuk Pengetahuan Konseptual dan KPS	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	68
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitianl	68
4.1.2. Analisis Statistika Data Hasil Penelitian	69
4.1.2.1 Deskripsi Data Pretes	69
4.1.2.1.1. Deskripsi Data Pretes Pengetahuan konseptual.....	69
4.1.2.1.2. Uji Normalitas Pretes Pengetahuan Konseptual.....	70
4.1.2.1.3. Uji Homogenitas Pretes Pengetahuan Konseptual	71
4.1.2.1.4. Uji Kesamaan Rata-rata Data Pretes	71
4.1.2.2.1. Data Pretes KPS	72
4.1.2.2.2. Uji Normalitas Pretes KPS	73
4.1.2.2.3. Uji Homogenitas Pretes KPS	73
4.1.2.2.4. Uji Kesamaan Rata-rata Data Pretes KPS	74
4.1.3. Analisis Statistika Data Hasil Penelitian	75
4.1.3.1. Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	75
4.1.3.2. Deskripsi Data Postes	78
4.1.3.2.1. Data Postes Pengetahuan Konseptual.....	78
4.1.3.2.2. Uji Normalitas Postes Pengetahuan Konseptual	79
4.1.3.1.3. Uji Homogenitas Postes Pengetahuan Konseptual.....	80
4.1.3.1.4. Uji Hipotesis Postes Pengetahuan Konseptual	80
4.1.3.2.1. Data Postes KPS	82
4.1.3.2.2. Uji Normalitas Postes KPS.....	82
4.1.3.2.3. Uji Homogenitas Postes KPS	83
4.1.3.2.4. Uji Hipotesis Postes KPS	83
4.1.3.3. Hubungan Pengetahuan Konseptual terhadap KPS Siswa	84

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	87
4.2.1. Pengetahuan Konseptual Siswa pada Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbantuan <i>Mind Map</i>	87
4.2.2. KPS Siswa pada Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbantuan <i>Mind Map</i>	91
4.2.3. Hubungan antara Pengetahuan Konseptual dengan KPS Siswa...	95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	96
5.2. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

