

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Data Kesalahan Hasil Kerja Siswa	4
Tabel 2.1. Tahapan-tahapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
Tabel 2.2. Tahapan-tahapan Model Problem Based Learning	23
Tabel 2.3. Kaitan Indikator antara Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Model Pembelajaran CTL dan PBL	34
Tabel 2.4. Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran PBL	34
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Soal Post Test	47
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran	48
Tabel 3.3. Pedoman Pengklasifikasian kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Skala 5	51
Tabel 3.4. Desain Penelitian	51
Tabel 3.5. Validitas Butir Soal <i>Post-Test</i>	54
Tabel 3.6. Kriteria Pengukuran Reliabilitas Tes	55
Tabel 4.1. Data Test Pemahaman Awal Matematika Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	61
Tabel 4.2. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	62
Tabel 4.3. Ringkasan Rata-Rata Test PAM dan <i>Post-test</i> Kedua Kelas	62
Tabel 4.4. Ringkasan Uji Normalitas Data kemampuan Awal Siswa	64
Tabel 4.5. Ringkasan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Siswa	64
Tabel 4.6. Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	64
Tabel 4.7. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	66