

Daftar Isi

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1. Model Pembelajaran	9
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	9
2.1.2.1. Defenisi dan Karakteristik Pembelajaran Kontekstual (CTL)	9
2.1.2.2. Prinsip-prinsip Pembelajaran kontekstual	11
2.1.2.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CTL	12
2.1.2.4. Implementasi CTL dalam Pembelajaran	13
2.1.2.5. Komponen Pembelajaran Kontekstual	14
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Problem Based-Learning (PBL)</i>	19
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Probem Based-Learning (PBL)</i>	19
2.1.3.2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based-Learning</i>	21
2.1.3.3. Langkah-Langkah Dalam Proses Pembelajaran PBL dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	23
2.1.3.4. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Pembelajaran Matematika	24
2.1.3.5. Teori Belajar yang Mendukung <i>Problem Based Learning</i>	26

2.1.4. Pengertian Komunikasi	28
2.1.5. Komunikasi Matematika	29
2.1.6. Kaitan Indikator antara Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Model Pembelajaran CTL dan PBL	33
2.1.7. Perbedaan Model Pembelajaran CTL dan PBL	35
2.1.8. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	37
2.1.9. Materi Segi Empat	38
2.1.9.1. Persegi	38
2.1.9.2. Persegi Panjang	39
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3. Kerangka Konseptual	41
2.4. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	44
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.3. Populasi dan Sample Penelitian	44
3.3.1. Populasi Penelitian	44
3.3.2. Sampel Penelitian	44
3.4. Variabel Penelitian	45
3.4.1. Variabel Bebas	45
3.4.2. Variable Terikat	45
3.5. Definisi Operasional Variabel	46
3.6. Instrument Penilaian	47
3.6.1. <i>Post-test</i> (Tes Sesudah Perlakuan)	47
3.7. Desain Penelitian	51
3.8. Prosedur Penelitian	52
3.9. Uji Prasyarat Instrumen	53
3.9.1. Validitas Tes	53
3.9.2. Reliabilitas Instrumen Tes	54
3.10. Teknik Analisis Data	55
3.10.1. Uji Normalitas	56
3.10.2. Uji Homogenitas	57
3.10.3. Uji Hipotesis	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	60
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian	60
4.1.1.1. Hasil Tes Pemahaman Awal Matematika pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	61
4.1.1.2. Hasil <i>Post-Test</i> pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	61
4.2. Analisis Data Hasil Penelitian	63
4.2.1. Uji Normalitas Data	63

4.2.2. Uji Homogenitas Data	64
4.2.3. Uji Hipotesis	65
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.4. Pola Jawaban Siswa	70
4.5. Kendala yang Dihadapi Guru dan Siswa dalam Proses Belajar Mengajar	73
BAB V KESIMPULAN	
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77